SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
RMIC8GH00R
IC VIA DELL'AEROPORTO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 12

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 20

Altri documenti di rendicontazione 21

Contesto

https://www.icviadellaeroporto.edu.it/wp-content/uploads/2022/09/ATTODINDIRIZZODELDIRIGENTESCOLASTICO.pdf

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività scolastiche e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo Prot. N. 001096/2022 del 19/09/22 e pubblicato sul sito dell' IC "Via dell' Aeroporto". Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nelle seduta del 27 /12/21. Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera N. 4. Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato. Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola. Il Piano è stato aggiornato per l'a.s.2022-23 e ha ricevuto parere favorevole dal Collegio dei Docenti nella seduta del 27-10-2022, e dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 04/11/2022

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Comprensivo "Via dell'aeroporto" di Roma è collocato nel quartiere Don Bosco che, con i suoi circa 53.000 abitanti, è l'area più popolosa del VII Municipio del Comune di Roma. L'estrazione sociale quanto la matrice culturale dei residenti sono eterogenee. All'interno del quartiere si trovano diverse isole urbanistiche di edilizia popolare che ospitano famiglie più o meno disagiate, come pure zone residenziali, strutture sportive, biblioteche, centri commerciali. In generale, il territorio offre un' ampia gamma di servizi ed è ben collegato, con fermate degli autobus e della metropolitana che servono tutti i plessi dell'Istituto. L'Istituto opera su un territorio metropolitano ad alta intensità abitativa, complesso ed articolato. Il contesto sociale generale vede la presenza di molte famiglie prevalentemente impegnate in un terziario che attualmente si configura sempre più con caratteristiche di evidente precarietà. Anche in seguito all' emergenza determinata dalla pandemia si è verificato un aumento di nuclei familiari che vivono situazioni di disagio socio-culturale ed economico, ai quali l'istituto garantisce pari opportunità con interventi di accompagnamento alle famiglie e di recupero e individualizzazione per gli studenti . Da circa due decenni il territorio è interessato da un intenso e costante flusso migratorio e la situazione attuale vede figli di immigrati di prima e seconda generazione, regolarmente frequentanti la scuola. Il contesto socio-economico locale risulta eterogeneo ed in continua trasformazione, molti sono gli alunni provenienti da famiglie di ceto medio impiegatizio. La presenza di alunni migranti favorisce un contesto culturale più ampio, ragion per cui la maggior parte degli alunni iscritti condivide con i compagni codici comunicativi, comportamenti ed interessi. La scuola si impegna ad offrire agli alunni diversamente abili, presenti in molte classi e sezioni dell'Istituto, tutte le opportunità formative necessarie al pieno sviluppo della persona, in collaborazione con le ASL e le strutture che hanno in carico gli alunni diversamente abili.

Sempre nell'ottica della massima inclusione, la nostra scuola rivolge particolare attenzione a tutti gli alunni con DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento), che sono presenti nell'Istituto in numero crescente, in accordo con le strutture che li hanno in carico.

BISOGNI FORMATIVI

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI
La scelta delle attività di arricchimento dell'offerta formativa curricolare, di potenziamento e di recupero è condivisa dal Consiglio d'Istituto e mira ad offrire agli alunni e alle alunne le più ampie e diversificate esperienze laboratoriali e culturali, gratuite, a costi contenuti o finanziate da risorse economiche pubbliche o da fondi europei, per non rinunciare alla valenza inclusiva delle varie iniziative.

Nell'ottica di ampliare la conoscenza delle lingue straniere fin dalla scuola primaria, è stato attivato un filone progettuale che potenzia l'inglese L2 attraverso la metodologia CLIL, la quale prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Inoltre è presente un'attività di orientamento sulla scelta della seconda lingua nella Scuola secondaria di primo grado, per gli alunni delle classi quinte della primaria

Nella Scuola Secondaria di primo grado il potenziamento delle lingue straniere consente agli studenti di conseguire la certificazione esterna sia per l'Inglese(Trinity e Cambridge) che per il francese (DELF), che per lo spagnolo (DELE).

L'attività motoria in tutti gli ordini dell'Istituto è potenziata grazie alle iniziative svolte con il patrocinio del MIUR e del CONI e con iniziative gratuite promosse dalle federazioni sportive. Oltre a ciò, grazie alle convenzioni stipulate dall'Istituto in virtù dell'autonomia scolastica, docenti di scienze motorie affiancano in orario curricolare le insegnanti della scuola primaria e dell'Infanzia, precorrendo le più recenti proposte ministeriali. Inoltre, nella Scuola secondaria di primo grado è stata prevista la possibilità di attivare un progetto di nuoto utilizzando l'attigua piscina comunale.

Viste le problematiche che coinvolgono sempre più precocemente bambini e adolescenti l'Istituto Comprensivo ha stilato un preciso protocollo a riguardo e consolidato importanti attività intorno al al tema della legalità e della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo in collaborazione con le Forze dell'Ordine, sia Carabinieri che Polizia di Stato.

La scuola ha posto in essere uno specifico protocollo alunni stranieri, la cui attuazione consente un inserimento personalizzato che parte dalla conoscenza dell'alunno e della famiglia e lo accompagna favorendone l' integrazione.

Il nostro Istituto, in attuazione del protocollo d'Intesa stipulato tra il Ministero dell'Istruzione e la Comunità di S. Egidio ha sottoscritto un accordo, pienamente operante che ha le seguenti finalità:

- prevenire e contrastare il fenomeno di evasione dell'obbligo scolastico e di istruzione;
- favorire il superamento di situazioni di difficoltà di integrazione scolastica e sociale, -
- facilitare il raccordo tra scuola, famiglia, servizi e risorse del territorio

Inoltre S. Egidio opera in favore dei minori presenti nel territorio di riferimento dell'Istituto Comprensivo attraverso centri gratuiti per attività didattiche parascolastiche denominate "Scuole della Pace", particolarmente indirizzate

all'educazione alla pace, all'integrazione dei giovani a rischio di emarginazione, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture;

L'Istituto Comprensivo attiva tutti i processi didattici e organizzativi al fine di realizzare l'inclusione degli alunni diversamente abili creando una rete fra le famiglie, la Dirigenza, il personale di Segreteria, i docenti di Sostegno e curricolari, gli Enti locali, la cooperativa che gestisce il servizio degli OEPA, le strutture pubbliche, convenzionate e private. L'Istituto vanta una consolidata azione volta all'inclusione degli alunni diversamente abili che è manifestato dallo spirito di collaborazione esistente tra docenti curriculari e di sostegno, Oepa, collaboratori scolastici, segreteria grazie all'indirizzo della Dirigenza e alle specifiche figure di sistema che l'Istituto ha individuato.

L'Istituto Comprensivo ha stilato un preciso protocollo per gli alunni DSA, che recepisce tutte le prescrizioni di legge e favorisce l'attuazione delle misure compensative e dispensative previste, in accordo con le strutture pubbliche o private che hanno in carico gli alunni.

In attuazione del PNSD le esigenze e i bisogni della scuola sono molteplici . In primo luogo dal punto di vista strutturale occorre mantenere efficienti i sistemi e le infrastrutture presenti e arricchirli con nuovi strumenti per garantire la realizzazione della progettazione triennale.

A tal proposito la scuola ha recentemente acquisito importanti finanziamenti europei:

· "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole;

· "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica" con l'obiettivo di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive,

In secondo luogo risulta necessario un forte sostegno ai docenti per l'acquisizione di competenze digitali che consenta loro di affrontare percorsi di innovazione didattica, la scuola ha infatti promosso e monitorato la formazione dei docenti in tal senso, per cui attualmente tutto il corpo insegnante ha acquisito le competenze basilari per gestire i processi di innovazione tecnologica

L'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia ha imposto un'accelerazione esponenziale rispetto all'utilizzo della tecnologia e tutta la scuola ha fatto un salto in avanti in questo senso, che dalla necessità della didattica a distanza imposta dalle sospensioni della didattica in presenza, ha portato alla didattica integrativa digitale, che vede l'uso della tecnologia a supporto e integrazione dei processi didattici in presenza grazie all'utilizzo della piattaforma Googleworkspace.
L'Istituto ha stilato un Protocollo d'intesa con l'associazione APRE, in virtù del quale ha reso operativo lo sportello d'ascolto psicologico per genitori, studenti e personale della scuola, al fine di prevenire e supportare eventuali difficoltà e disagi inerenti le problematiche educative e la gestione delle classi al fine di favorire lo star bene a scuola.

LA CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA (DPR 24 giugno 1998, n. 249, modificato dal DPR n. 235 del 21 novembre 2007-art. 5-)

Il Patto di Corresponsabilità Educativa, sottoscritto dai genitori e dal Dirigente Scolastico, rafforza il rapporto scuola/famiglia in quanto nasce da una comune assunzione di responsabilità e impegna entrambe le componenti a condividerne i contenuti e a rispettarne gli impegni. Il Patto, dunque, rappresenta il quadro delle linee guida della gestione della scuola, democraticamente espresse dai protagonisti delle singole istituzione scolastiche, a livello

territoriale. Al fine di consentire all'istituzione scolastica di realizzare con successo le finalità educative e formative, cui è istituzionalmente preposta, ciascun soggetto è tenuto ad adempiere correttamente ai doveri che l' ordinamento gli attribuisce. L'osservanza dei doveri compete anche al personale docente, non solo per quanto concerne gli adempimenti normativi, ma anche per quanto dettato dalla deontologia professionale. La condivisione degli obiettivi, il rispetto dei ruoli, le procedure di decisione e l'assunzione di responsabilità, nonché la qualità delle relazioni docenti/ genitori, docenti/docenti, docenti/studenti rappresentano fattori di qualità della scuola.

La normativa disciplina l'atto della sottoscrizione (art. 5 bis comma 1) disponendo che debba avvenire, da parte dei genitori e degli studenti, "contestualmente all'iscrizione all'istituzione scolastica".

RISORSE MATERIALI E PROFESSIONALI E FABBISOGNO DI ORGANICO

Gli organici dei docenti sono caratterizzati da notevole stabilità e continuità di permanenza nell'Istituto, in quanto solo una minima parte delle cattedre vede la presenza di docenti a tempo determinato.
Le cattedre di potenziamento, il cui utilizzo è descritto nella sezione "ORGANIZZAZIONE" risorsa fondamentale dell'Istituto, utilizzate sia per le attività curricolari della scuola sia per attività dedicate all'inclusione, al recupero e all'ampliamento dell'offerta formativa risultano non sufficienti rispetto alle esigenze scolastiche. Si richiede, pertanto, l'incremento delle cattedre di potenziamento di due unità di posto comune per la scuola primaria e di una unità di lettere per la scuola secondaria di primo grado.

L'organico di sostegno viene ogni anno ampliato a seguito della richiesta di numerose cattedre in deroga, le quali vengono in buona parte coperte.

Stesso discorso per quanto riguarda il personale ATA, sia assistenti amministrativi che collaboratori scolastici, la dotazione organica della scuola, per via dell'attuale politica centrale di gestione del personale , non risponde alle effettive esigenze e necessità dell'Istituto quanto a vigilanza, pulizia, assistenza degli alunni e servizi al pubblico che, tuttavia, la scuola riesce ad assicurare solo grazie ad un'organizzazione complessa comportante un notevole aggravio dei carichi di lavoro dei singoli . Si richiede comunque un incremento di 8 posti nell'organico di diritto

ORGANICO IC VIA DELL'AEROPORTO

Scuola per l'infanzia	Posti
Docenti	26

Scuola primaria	Posti
Docenti	76

Sostegno	Posti
Docenti	8

Classi di concorso	Posti
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE E SPAGNOLO)	6
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	7
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	6
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	3
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3

PERSONALE	ATA
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	6
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	18
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1

PLESSI E ORDINI SCOLASTICI

ISTITUTO PRINCIPALE:

Telefono	**0676901590**
Email	**RMIC8GH00R@istruzione.it**
Pec	**rmic8gh00r@pec.istruzione.it**
Sito WEB	**www.icviadellaeroporto.edu.it**

Codice Meccanografic

RMAA8GH01N

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizz VIA TARQUINIO COLLATINO 50 ROMA 00175 ROMA

La scuola si compone dei seguenti edifici:

G.ROSSINI

Codice MeccanograficRMAA8GH02P

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizz VIALE S. GIOVANNI BOSCO, 125 ROMA 00175 ROMA

La scuola si compone dei seguenti edifici:

A.DE CURTIS

Codice Meccanografic RMEE8GH01V

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizz VIA T. COLLATINO 50 ROMA 00151 ROMA

La scuola si compone dei seguenti edifici:

G.ROSSINI

Codice Meccanografic RMEE8GH02X

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizz VIALE S. GIOVANNI BOSCO, 125 ROMA 00175 ROMA

La scuola si compone dei seguenti edifici:

A.DE CURTIS

Codice Meccanografic

RMEE8GH031

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizz V.LE DEI CONSOLI 16 - 00175 ROMA

La scuola si compone dei seguenti edifici:

G.PUCCINI

CECILIO SECONDO

Codice Meccanografic

RMMM8GH01T

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

IndirizzVIA DELL'AEROPORTO 115 - 00175 ROMA

La scuola si compone dei seguenti edifici:

VIA DELL'AEROPORTO-V.VESTRICIO SPURINNA 115 - 00175 ROMA

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi

Laboratori

Con collegamento ad Internet

4 - Informatica

1- Lingue

1 - Multimediale

1- Musica

1- Scienze

Biblioteche Classica 1

Spazio lettura 1

Aula Magna 3

Teatro 1

Musica 1

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto 2

Palestra 4

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori: 52

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori: 6

LIM e SmartTV presenti nelle aule: 23

ALTRI TABLET : 20

Servizi

MENSA

PRE E POST SCUOLA NEI PLESSI DE CURTIS-ROSSINI Dalle h.7,30 e fino alle 18

ATTIVITA' SPORTIVE DOPO IL TERMINE DELLE LEZIONI (a pagamento)

CENTRO ESTIVO E INVERNALE , nei periodi di sospensione della didattica

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati attivati corsi per il recupero e per il potenziamento delle lingue straniere Inglese e Francese, sia in orario curricolare che extracurricolare. Sono state conseguite certificazioni linguistiche Trinity, Cambridge, Delf.

Risultati raggiunti

Innalzamento delle competenze multilinguistiche.
Buoni risultati nelle prove standardizzate Invalsi.

Evidenze

Documento allegato

L'OFFERTAFORMATIVA2022-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono state attivate progettualità, sia in orario curricolare che extracurricolare, ai fini del potenziamento delle competenze logico-matematiche/scientifiche. Sono stati altresì svolti percorsi di recupero degli apprendimenti per alunni con valutazioni non sufficienti.

Risultati raggiunti

I progetti attivati hanno migliorato il livello degli apprendimenti degli alunni, come evidenziato dai risultati degli esami di Stato in tutto il triennio.

Evidenze

Documento allegato

L'OFFERTAFORMATIVA2022-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La progettualità relativa alle Arti (musica) in orario curricolare ha evidenziato il coinvolgimento degli alunni nella preparazione di un'opera lirica, ampliando così le loro conoscenze anche in funzione orientativa.

Risultati raggiunti

Partecipazione alla preparazione di un'opera lirica.

Evidenze

Documento allegato

L'OFFERTAFORMATIVA2022-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progettualità legata all'educazione civica, al contrasto al bullismo e al cyberbullismo, alla discriminazione a favore della legalità, all'ambiente e alla cura del Pianeta

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di cittadinanza

Evidenze

Documento allegato

L'OFFERTAFORMATIVA2022-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto orto, progetto aiuola, raccolta differenziata

Risultati raggiunti

Sviluppo delle competenze civiche

Evidenze

Documento allegato

L'OFFERTAFORMATIVA2022-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progettualità volte all'ampliamento e alla pratica di molteplici discipline sportive in orario curricolare ed extracurricolare: tennis, badminton, arrampicata, nuoto, pallamano, scacchi, ecc

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze e abilità in chiave orientativa

Evidenze

Documento allegato

L'OFFERTAFORMATIVA2022-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetti di coding, robotica, digitale

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze digitali

Evidenze

Documento allegato

L'OFFERTAFORMATIVA2022-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Progetto FAMI, alfabetizzazione Italiano L2 in ogni grado di istruzione di concerto con EELL

Risultati raggiunti

Miglioramento competenze in Italiano L2

Evidenze

Documento allegato

L'OFFERTAFORMATIVA2022-25.pdf

Prospettive di sviluppo

Dall'AS 2024/2025 l'Istituto intende migliorare il funzionamento generale, l'organizzazione delle attività, la regolamentazione e la valorizzazione delle buone pratiche, la modernizzazione delle procedure, ampliando l'offerta formativa verso l'internazionalizzazione e il maggior benessere possibile degli alunni.
Sono stati anzitutto elaborati e approvati i seguenti documenti:
Regolamento di Istituto
Patto di Corresponsabilità
Regolamento per il funzionamento del CdI
Regolamento Organo di Garanzia
Regolamento uscite e viaggi di istruzione
Regolamento donazioni
Regolamento attività di volontariato
Sono state snellite le procedure amministrative in uso riferite alle iscrizioni degli alunni.
E' stato dato avvio alle progettualità europee (PNRR - DM 65, DM 66, DM 19) non ancora avviate.
Si sono poste le basi per le attività di internazionalizzazione, al fine del loro avvio nell'AS 2025/2026, e per la predisposizione di un importante progetto di orientamento.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Regolamento di Istituto

Documento: Atto di Indirizzo