COMPETENZA CHIAVE EUROPEA competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive – CLASSE PRIMA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO:
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Riconoscere e denominare le varie parti del corpo
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Assumere posture del corpo con finalità espressive
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Sperimentare semplici modalità di coordinazione degli schemi motori in giochi a squadre nel rispetto di se stessi e degli altri.

OTTIMO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo autonomo ed efficace. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni, rispettando sempre le regole con atteggiamento responsabile e dimostrando ottime capacità comunicativo-espressive attraverso il corpo.

DISTINTO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo autonomo. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni e rispettando sempre le regole, dimostrando capacità di espressione corporea.

BUONO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo adeguato. Partecipa con impegno ai giochi collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione, mostrando un livello di espressività corporea coerente con le attività proposte.

DISCRETO

L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori necessitando a volte di essere guidato. Partecipa in modo parzialmente adeguato ai giochi collaborando con gli altri e rispettando le regole, mostrando un livello di espressività corporea generalmente coerente con le attività proposte.

SUFFICIENTE

L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori solo se guidato. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri con qualche difficoltà e rispettando talvolta le regole, mostrando un livello di espressività corporea non sempre coerente con le attività proposte.

NON SUFFICIENTE

L' alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori con difficoltà. Partecipa ai giochi solo se sollecitato rispettando a fatica le regole, mostrando un livello di espressività corporea incoerente con le attività proposte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive – CLASSE SECONDA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO:
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Riconoscere e denominare le varie parti del corpo
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Assumere e controllare posture, gestualità e movimenti per esprimere emozioni
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Sperimentare semplici modalità di coordinazione degli schemi motori in giochi a squadre nel rispetto di se stessi e degli altri

OTTIMO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo autonomo ed efficace. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni, rispettando sempre le regole con atteggiamento responsabile e dimostrando ottime capacità comunicativo-espressive attraverso il corpo.

DISTINTO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo autonomo. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni e rispettando sempre le regole, dimostrando capacità di capacità comunicativo-espressive attraverso il corpo.

BUONO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo adeguato. Partecipa con impegno ai giochi collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione, mostrando un livello di espressività corporea coerente con le attività proposte.

DISCRETO

L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori necessitando a volte di essere guidato. Partecipa in modo parzialmente adeguato ai giochi collaborando con gli altri e rispettando le regole, mostrando un livello di espressività corporea generalmente coerente con le attività proposte.

SUFFICIENTE

L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori solo se guidato. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri con qualche difficoltà e rispettando talvolta le regole, mostrando un livello di espressività corporea non sempre coerente con le attività proposte.

NON SUFFICIENTE

L' alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori con difficoltà. Partecipa ai giochi solo se sollecitato rispettando a fatica le regole, mostrando un livello di espressività corporea incoerente con le attività proposte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Disciplina: Scienze Motorie e Sportive – CLASSE TERZA **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO:** **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** Riconoscere e denominare i vari segmenti corporei. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti per esprimere emozioni. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** Partecipare attivamente ai giochi individuali o collettivi rispettando le indicazioni e le regole.
OTTIMO L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo autonomo ed efficace. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni, rispettando sempre le regole con atteggiamento responsabile e dimostrando ottime capacità comunicativo-espressive attraverso il corpo.
DISTINTO L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo autonomo. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni e rispettando sempre le regole, dimostrando capacità di espressione corporea.
BUONO L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo adeguato. Partecipa con impegno ai giochi collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione, mostrando un livello di espressività corporea coerente con le attività proposte.
DISCRETO L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori necessitando a volte di essere guidato. Partecipa in modo parzialmente adeguato ai giochi collaborando con gli altri e rispettando le regole, mostrando un livello di espressività corporea generalmente coerente con le attività proposte.
SUFFICIENTE L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori solo se guidato. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri con qualche difficoltà e rispettando talvolta le regole, mostrando un livello di espressività corporea non sempre coerente con le attività proposte.
NON SUFFICIENTE L' alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori con difficoltà. Partecipa ai giochi solo se sollecitato rispettando a fatica le regole, mostrando un livello di espressività corporea incoerente con le attività proposte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive – CLASSE QUARTA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO:
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Organizzare il proprio movimento valutando traiettorie e distanze.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Coordinare vari schemi motori in simultaneità e successione ai fini comunicativi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Partecipare a giochi individuali, di squadra, a coppie, a gruppi, rispettando le indicazioni e le regole.

OTTIMO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo autonomo ed efficace. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni, rispettando sempre le regole con atteggiamento responsabile e dimostrando ottime capacità comunicativo-espressive attraverso il corpo.

DISTINTO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo autonomo. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni e rispettando sempre le regole, dimostrando capacità di espressione corporea.

BUONO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo adeguato. Partecipa con impegno ai giochi collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione, mostrando un livello di espressività corporea coerente con le attività proposte.

DISCRETO

L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori necessitando a volte di essere guidato. Partecipa in modo parzialmente adeguato ai giochi collaborando con gli altri e rispettando le regole, mostrando un livello di espressività corporea generalmente coerente con le attività proposte.

SUFFICIENTE

L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori solo se guidato. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri con qualche difficoltà e rispettando talvolta le regole, mostrando un livello di espressività corporea non sempre coerente con le attività proposte.

NON SUFFICIENTE

L' alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori con difficoltà. Partecipa ai giochi solo se sollecitato rispettando a fatica le regole, mostrando un livello di espressività corporea incoerente con le attività proposte.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive – CLASSE QUINTA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO:
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e successioni temporali, organizzando il proprio movimento.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Coordinare vari schemi motori in simultaneità e successione ai fini comunicativi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
Partecipare a giochi individuali, di squadra, a coppie, a gruppi, rispettando le indicazioni e le regole.

OTTIMO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo autonomo ed efficace. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni, rispettando sempre le regole con atteggiamento responsabile e dimostrando ottime capacità comunicativo-espressive attraverso il corpo.

DISTINTO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo autonomo. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con i compagni e rispettando sempre le regole, dimostrando capacità di espressione corporea.

BUONO

L'alunno utilizza e coordina gli schemi motori e posturali in modo adeguato. Partecipa con impegno ai giochi collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione, mostrando un livello di espressività corporea coerente con le attività proposte.

DISCRETO

L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori necessitando a volte di essere guidato. Partecipa in modo parzialmente adeguato ai giochi collaborando con gli altri e rispettando le regole, mostrando un livello di espressività corporea generalmente coerente con le attività proposte.

SUFFICIENTE

L'alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori solo se guidato. Partecipa ai giochi collaborando con gli altri con qualche difficoltà e rispettando talvolta le regole, mostrando un livello di espressività corporea non sempre coerente con le attività proposte.

NON SUFFICIENTE

L' alunno coordina e utilizza i diversi schemi motori con difficoltà. Partecipa ai giochi solo se sollecitato rispettando a fatica le regole, mostrando un livello di espressività corporea incoerente con le attività proposte.