SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori

- Espressione
- Comunicazione
- Codice scritto

Mittente, canale, destinatario, messaggio, codice, contesto

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA DI BASE: Padronanza della lingua italiana. **Asse dei Linguaggi** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Competenza Multilinguistica (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
USA E COMPRENDE IL LINGUAGGIO VERBALE DIVERSIFICANDO LE FUNZIONI LINGUISTICHE RIFLETTE SUL CODICE SCRITTO E FORMULA LE PRIME IPOTESI CONCETTUALI SULLA LETTO-SCRITTURA	**IN RELAZIONE ALLA PROPRIA ETA' E GRADO DI MATURITA'** Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza 1. **Usa e comprende il linguaggio verbale diversificando le funzioni linguistiche**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazioni nuove:**
1. Produce e ascolta i messaggi, le conversazioni, le richieste, mostrando di comprenderne il significato	1. Produce e ascolta i messaggi, le conversazioni, le richieste, mostrando di comprenderne il significato	1. Produce e ascolta i messaggi, le conversazioni, le richieste, mostrando di comprenderne il significato	1. Produce e ascolta i messaggi, le conversazioni, le richieste, mostrando di comprenderne il significato
2. Partecipa e interagisce nelle conversazioni e nei dialoghi esprimendo la propria emotività (funzione emotiva)	2. Partecipa e interagisce nelle conversazioni e nei dialoghi esprimendo la propria emotività (funzione emotiva)	2.Partecipa e interagisce nelle conversazioni e nei dialoghi esprimendo la propria emotività (funzione emotiva)	2.Partecipa e interagisce nelle conversazioni e nei dialoghi esprimendo la propria emotività (funzione emotiva)

3. Si esprime e comunica prestando attenzione al funzionamento dei discorsi (funzione fàtica)	3.Si esprime e comunica prestando attenzione al funzionamento dei discorsi (funzione fàtica)	3.Si esprime e comunica prestando attenzione al funzionamento dei discorsi (funzione fàtica)	3.Si esprime e comunica prestando attenzione al funzionamento dei discorsi (funzione fàtica)
4. Si esprime e comunica tenendo presente e rivolgendosi a chi ascolta (funzione conativa)	4. Si esprime e comunica tenendo presente e rivolgendosi a chi ascolta (funzione conativa)	4. Si esprime e comunica tenendo presente e rivolgendosi a chi ascolta (funzione conativa)	4. Si esprime e comunica tenendo presente e rivolgendosi a chi ascolta (funzione conativa)
5. Si esprime e comunica pronunciando le parole e strutturando la frase e i periodi in modo corretto (funzione poetica)	5. Si esprime e comunica pronunciando le parole in e strutturando la frase e i periodi in modo corretto (funzione poetica)	5. Si esprime e comunica pronunciando le parole in e strutturando la frase e i periodi in modo corretto (funzione poetica)	5. Si esprime e comunica pronunciando le parole in e strutturando la frase e i periodi in modo corretto (funzione poetica)
6. Si esprime e comunica riflettendo sui messaggi, riformulandoli, dando e chiedendo spiegazioni (funzione metalinguistica)	6. Si esprime e comunica riflettendo sui messaggi, riformulandoli, dando e chiedendo spiegazioni (funzione metalinguistica)	6.Si esprime e comunica riflettendo sui messaggi, riformulandoli, dando e chiedendo spiegazioni (funzione metalinguistica)	6.Si esprime e comunica riflettendo sui messaggi, riformulandoli, dando e chiedendo spiegazioni (funzione metalinguistica)
7. Si esprime e comunica in modo puntuale, riferendo messaggi e azioni relativamente al contesto spazio-temporale di riferimento (funzione referenziale)	7. Si esprime e comunica in modo puntuale, riferendo messaggi e azioni relativamente al contesto spazio-temporale di riferimento (funzione referenziale)	7. Si esprime e comunica in modo puntuale, riferendo messaggi e azioni relativamente al contesto spazio-temporale di riferimento (funzione referenziale)	7. Si esprime e comunica in modo puntuale, riferendo messaggi e azioni relativamente al contesto spazio-temporale di riferimento (funzione referenziale)

Competenza 2 **Matura curiosità e interesse verso una lingua straniera**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazioni nuove:**
1. riproduce e comprende semplici esponenti linguistici e semplici funzioni comunicative	1. riproduce e comprende semplici esponenti linguistici e semplici funzioni comunicative	1. riproduce e comprende semplici esponenti linguistici e semplici funzioni comunicative	1. riproduce e comprende semplici esponenti linguistici e semplici funzioni comunicative

Competenza 3. **Riflette sul codice scritto e formula le prime ipotesi concettuali sulla letto-scrittura**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazioni nuove:**
1. Distingue nelle parole l'aspetto fonologico da quello semantico interessandosi e giocando con gli aspetti sonori delle parole	1. Distingue nelle parole l'aspetto fonologico da quello semantico interessandosi interessandosi e giocando con gli aspetti sonori delle parole 1.	1. Distingue nelle parole l'aspetto fonologico da quello semantico interessandosi interessandosi e giocando con gli aspetti sonori delle parole	1. Distingue nelle parole l'aspetto fonologico da quello semantico interessandosi interessandosi e giocando con gli aspetti sonori delle parole
2. Decodifica alcuni indici e riconosce alcuni suoni all'interno delle parole	2. Decodifica alcuni indici e riconosce alcuni suoni all'interno delle parole	2. Decodifica alcuni indici e riconosce alcuni suoni all'interno delle parole	2. Decodifica alcuni indici e riconosce alcuni suoni all'interno delle parole
3. Produce semplici scritture tentando di associare suoni e segni	3. Produce semplici scritture tentando di associare suoni e segni	3. Produce semplici scritture tentando di associare suoni e segni	3. Produce semplici scritture tentando di associare suoni e segni

IMMAGINI SUONI COLORI

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori:

- Messaggi
- Forme
- Media

COMPETENZA BASE: **Asse dei Linguaggi** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
SI ESPRIME E COMUNICA CON I LINGUAGGI NON VERBALI Attività grafiche, pittoriche, plastiche Attività drammatico-teatrali e musicali:	**IN BASE ALLA PROPRIA ETA' E GRADO DI MATURITA'** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti artistici e musicali che gli sono più congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Competenza 1 : **Si esprime e comunica con i linguaggi non verbali**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. E' in grado di rielaborare le esperienze attraverso il disegno, la pittura, le attività plastiche e costruttive	1. E' in grado di rielaborare le esperienze attraverso il disegno, la pittura, le attività plastiche e costruttive	1. E' in grado di rielaborare le esperienze attraverso il disegno, la pittura, le attività plastiche e costruttive	1. E' in grado di rielaborare le esperienze attraverso il disegno, la pittura, le attività plastiche e costruttive
2. Ha maturato interesse per le opere artistiche figurative, è in grado di leggerle,interpretarle e	2.Ha maturato interesse per le opere artistiche figurative, è in grado di leggerle,interpretarle e	2. Ha maturato interesse per le opere artistiche figurative, è in grado di leggerle,interpretarle e	2. Ha maturato interesse per le opere artistiche figurative, è in grado di leggerle,interpretarle e

giocare a riprodurle	giocare a riprodurle	giocare a riprodurle	giocare a riprodurle
1. E' in grado di utilizzare tecniche differenti sperimentando la propria creatività in modo produttivo	3. E' in grado di utilizzare tecniche differenti sperimentando la propria creatività in modo produttivo	3. E' in grado di utilizzare tecniche differenti sperimentando la propria creatività in modo produttivo	3. E' in grado di utilizzare tecniche differenti sperimentando la propria creatività in modo produttivo

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. E' in grado di usare la gestualità, il volto, il tono della voce , per rappresentare, esprimere e raccontare emozioni, esperienze, storie drammatizzandole	1. E' in grado di usare la gestualità, il volto, il tono della voce , per rappresentare, esprimere e raccontare emozioni, esperienze, storie drammatizzandole	1. E' in grado di usare la gestualità, il volto, il tono della voce , per rappresentare, esprimere e raccontare emozioni, esperienze, storie drammatizzandole	1. E' in grado di usare la gestualità, il volto, il tono della voce , per rappresentare, esprimere e raccontare emozioni, esperienze, storie drammatizzandole
2. E' in grado di percepire e distinguere i suoni e le loro caratteristiche nell'ambiente	2.E' in grado di percepire e distinguere i suoni e le loro caratteristiche nell'ambiente	2.E' in grado di percepire e distinguere i suoni e le loro caratteristiche nell'ambiente	2.E' in grado di percepire e distinguere i suoni e le loro caratteristiche nell'ambiente
3. E' in grado di far musica da solo e in gruppo, col corpo o con semplice strumentario e utilizzando notazioni informali	3. E' in grado di far musica da solo e in gruppo,col corpo o con semplice strumentario e utilizzando notazioni informali	3.E' in grado di far musica da solo e in gruppo, col corpo o con semplice strumentario e utilizzando notazioni informali	3.E' in grado di far musica da solo e in gruppo, col corpo o con semplice strumentario e utilizzando notazioni informali

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori

- Corpo
- Movimento
- Schemi motori
- Coordinazione
- Espressione corporea
- Gioco

COMPETENZA DI LIVELLO BASE: **Asse dei Linguaggi** **Asse scientifico-tecnologico** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
PERCEPISCE E RAPPRESENTA L'IMMAGINE DEL SÈ CORPOREO CONOSCE E INTERIORIZZA LO SCHEMA CORPOREO INTUISCE E COMPRENDE LE PRINCIPALI FUNZIONI CORPOREE COMPRENDE E SEGUE CORRETTE ABITUDINI IGIENICHE ED ALIMENTARI.	**IN BASE ALLA PROPRIA ETA' E GRADO DI MATURITA'** In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

Competenza 1: **Percepisce e rappresenta l'immagine del sè corporeo**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. Riconosce e nomina le parti del corpo	1. Riconosce e nomina le parti del corpo	1. Riconosce e nomina le parti del corpo	1. Riconosce e nomina le parti del corpo

2. Rappresenta la figura umana in tutte le sue parti	2. Rappresenta la figura umana in tutte le sue parti	2. Rappresenta la figura umana in tutte le sue parti	2. Rappresenta la figura umana in tutte le sue parti
3. Rappresenta la figura umana staticamente e in movimento collocando la nello spazio.	3. Rappresenta la figura umana staticamente e in movimento collocando la nello spazio.	3. Rappresenta la figura umana staticamente e in movimento collocando la nello spazio.	3. Rappresenta la figura umana staticamente e in movimento collocando la nello spazio.

Competenza 2 : **Conosce e interiorizza lo schema corporeo**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. E' in grado di compiere schemi statici e dinamici isolando i segmenti corporei tra loro	1. E in grado di compiere schemi statici e dinamici isolando i segmenti corporei tra loro	1. E in grado di compiere schemi statici e dinamici isolando i segmenti corporei tra loro	1. E in grado di compiere schemi statici e dinamici isolando i segmenti corporei tra loro
2. E' grado di muoversi in modo agile e coordinato seguendo percorsi,direzioni e ritmi	2. E' grado di muoversi in modo agile e coordinato seguendo percorsi, direzioni e ritmi	2. E' grado di muoversi in modo agile e coordinato seguendo percorsi, direzioni e ritmi	2. E' grado di muoversi in modo agile e coordinato seguendo percorsi, direzioni e ritmi
3. E'in in grado di coordinare i propri movimenti nello spazio in rapporto ad oggetti e agli altri.	3. E'in in grado di coordinare i propri movimenti nello spazio in rapporto ad oggetti e agli altri.	3. E'in in grado di coordinare i propri movimenti nello spazio in rapporto ad oggetti e agli altri.	3. E'in in grado di coordinare i propri movimenti nello spazio in rapporto ad oggetti e agli altri.

Competenza 3**: Intuisce e comprende le principali funzioni corporee**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**

1. Intuisce a cosa servono gli organi interni e a quali funzioni presiedono	1. Intuisce a cosa servono gli organi interni e a quali funzioni presiedono	1. Intuisce a cosa servono gli organi interni e a quali funzioni presiedono	1. Intuisce a cosa servono gli organi interni e a quali funzioni presiedono
2. E' in grado di comprendere le azioni dannose per la salute	2. E' in grado di comprendere le azioni dannose per la salute	2. E' in grado di comprendere le azioni dannose per la salute	2. E' in grado di comprendere le azioni dannose per la salute

Competenza 4: **Comprende e segue corrette abitudini igieniche ed alimentari.**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. Segue le principali norme igieniche e ha cura della propria persona	1. Segue le principali norme igieniche e ha cura della propria persona	1. Segue le principali norme igieniche e ha cura della propria persona	2. Segue le principali norme igieniche e ha cura della propria persona
2. Segue corrette abitudini alimentandosi in modo variato e salutare.	2. Segue corrette abitudini alimentandosi in modo variato e salutare.	2. Segue corrette abitudini alimentandosi in modo variato e salutare.	3. Segue corrette abitudini alimentandosi in modo variato e salutare.

IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori:

- Socializzazione
- Regole
- Diversità
- Affettività/Emotività
- Empatia

COMPETENZA DI BASE: **Asse storico e sociale** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
Sa relazionarsi con le persone e l'ambiente cominciando a superare l'egocentrismo Sa rispettare le cose, la natura, le persone Accetta e si confronta con la diversita'	**IN BASE ALLA PROPRIA ETA' E GRADO DI MATURITA'** Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con gli altri. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi glielo chiede. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo reciproco.

Competenza 1: **Sa relazionarsi con le persone e l'ambiente cominciando a superare l'egocentrismo**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. E' in grado di distaccarsi dalla famiglia e di vivere serenamente la giornata scolastica	1. E' in grado di distaccarsi dalla famiglia e di vivere serenamente la giornata scolastica	1. E' in grado di distaccarsi dalla famiglia e di vivere serenamente la giornata scolastica	1. E' in grado di distaccarsi dalla famiglia e di vivere serenamente la giornata scolastica
2. E' in grado di esprimere, riconoscere e denominare emozioni estati d'animo	2.E' in grado di esprimere, riconoscere e denominare emozioni estati d'animo	2.E' in grado di esprimere, riconoscere e denominare emozioni estati d'animo	2.E' in grado di esprimere, riconoscere e denominare emozioni estati d'animo
3. E' in grado di comprendere e rispettare le regole di convivenza	3. E' in grado di comprendere e rispettare le regole di convivenza	3. E' in grado di comprendere e rispettare le regole di convivenza	3. E' in grado di comprendere e rispettare le regole di convivenza
4. Comprende e rispetta limiti e confini e scopre ciò che è possibile fare e ciò che non è possibile fare	4.Comprende e rispetta limiti e confini e scopre ciò che è possibile fare e ciò che non è possibile fare	4.Comprende e rispetta limiti e confini e scopre ciò che è possibile fare e ciò che non è possibile fare	4.Comprende e rispetta limiti e confini e scopre ciò che è possibile fare e ciò che non è possibile fare

Competenza 2. **Sa rispettare le cose, la natura, le persone**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. E' consapevole e responsabile delle cose e dell'ambiente	1.E' consapevole e responsabile delle cose e dell'ambiente	1.E' consapevole e responsabile delle cose e dell'ambiente	1.E' consapevole e responsabile delle cose e dell'ambiente
2. E' in grado di condividere esperienze e giochi con gli altri, mostrando senso di reciprocità	2. E' in grado di condividere esperienze e giochi con gli altri, mostrando senso di reciprocità	2. E' in grado di condividere esperienze e giochi con gli altri, mostrando senso di reciprocità	2. E' in grado di condividere esperienze e giochi con gli altri, mostrando senso di reciprocità
3. Sa mostrarsi collaborativo e accetta di aiutare gli altri	3. Sa mostrarsi collaborativo e accetta di aiutare gli altri	3. Sa mostrarsi collaborativo e accetta di aiutare gli altri	3. Sa mostrarsi collaborativo e accetta di aiutare gli altri

Competenza 3: **Accetta e si confronta con la diversita'**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. Vive l'interdipendenza col gruppo in modo costruttivo e positivo	1. Vive l'interdipendenza col gruppo in modo costruttivo e positivo	1. Vive l'interdipendenza col gruppo in modo costruttivo e positivo	1. Vive l'interdipendenza col gruppo in modo costruttivo e positivo
2. Esprime il proprio parere e rispetta quello altrui	2. Esprime il proprio parere e rispetta quello altrui	2. Esprime il proprio parere e rispetta quello altrui	2. Esprime il proprio parere e rispetta quello altrui
3.Sente di appartenere ad un gruppo ed evita atteggiamenti di supremazia e rivalità	3.Sente di appartenere ad un gruppo ed evita atteggiamenti di supremazia e rivalità	3.Sente di appartenere ad un gruppo ed evita atteggiamenti di supremazia e rivalità	3.Sente di appartenere ad un gruppo ed evita atteggiamenti di supremazia e rivalità
4.Risolve conflitti stabilendo patti a partire dalla diversità	4.Risolve conflitti stabilendo patti a partire dalla diversità	4.Risolve conflitti stabilendo patti a partire dalla diversità	4.Risolve conflitti stabilendo patti a partire dalla diversità

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori:

- **Tempo, oggetti e natura**
- **Spazio**
- **Fenomeni**
- **Viventi**

COMPETENZA DI BASE: **Asse storico e sociale** **Asse scientifico-tecnologico** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** **Consapevolezza ed espressione culturale** (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
MANIFESTA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITA' VERSO LA REALTÀ CHE LO CIRCONDA COMPIENDO PRIME SIMBOLIZZAZIONI DEI CONCETTI. HA INTERIORIZZATO LE PRIME SIMBOLIZZAZIONI SPAZIALE E DIMENSIONALI E SPAZIO TEMPORALI .	**IN BASE ALLA PROPRIA ETA' E GRADO DI MATURITA'** Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni , interpretando i sistemi simbolici e culturali della società.

Competenza 1 :**Manifesta atteggiamenti di curiosita' verso la realtà che lo circonda compiendo prime simbolizzazioni dei concetti**.

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. Esplora la realtà che lo circonda con tutti i sensi compiendo prime sistematizzazioni delle conoscenze	**1.** 1. Esplora la realtà che lo circonda con tutti i sensi compiendo prime sistematizzazioni delle conoscenze	**1.** Esplora la realtà che lo circonda con tutti i sensi compiendo prime sistematizzazioni delle conoscenze	**1.** Esplora la realtà che lo circonda con tutti i sensi compiendo prime sistematizzazioni delle conoscenze

2. Formula ipotesi e le verifica secondo un atteggiamento di tipo scientifico.	2. Formula ipotesi e le verifica secondo un atteggiamento di tipo scientifico.	2. Formula ipotesi e le verifica secondo un atteggiamento di tipo scientifico.	2. Formula ipotesi e le verifica secondo un atteggiamento di tipo scientifico.
3. Conosce ambienti naturali e artificiali e ne distingue le caratteristiche	3. Conosce ambienti naturali e artificiali e ne distingue le caratteristiche	3. Conosce ambienti naturali e artificiali e ne distingue le caratteristiche	3. Conosce ambienti naturali e artificiali e ne distingue le caratteristiche
4. Intuisce la struttura temporale sia in senso lineare che ciclico	4. Intuisce la struttura temporale sia in senso lineare che ciclico	4. Intuisce la struttura temporale sia in senso lineare che ciclico	4. Intuisce la struttura temporale sia in senso lineare che ciclico
5. Ordina e ricostruisce semplici sequenze temporali ed eventi	5. Ordina e ricostruisce semplici sequenze temporali ed eventi	5. Ordina e ricostruisce semplici sequenze temporali ed eventi	5. Ordina e ricostruisce semplici sequenze temporali ed eventi
6. E' in grado di progettare ed eseguire un semplice progetto assemblando, montando e costruendo	6. E' in grado di progettare ed eseguire un semplice progetto assemblando, montando e costruendo	6. E' in grado di progettare ed eseguire un semplice progetto assemblando, montando e costruendo	6. E' in grado di progettare ed eseguire un semplice progetto assemblando, montando e costruendo

Competenza 2:**Ha interiorizzato le prime simbolizzazioni spaziale e dimensionali e spazio temporali** .

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. Individua le posizioni nello spazio relativamente a se stesso,agli oggetti e agli altri	1. Individua le posizioni nello spazio relativamente a se stesso,agli oggetti e agli altri	1.Individua le posizioni nello spazio relativamente a se stesso,agli oggetti e agli altri	1.Individua le posizioni nello spazio relativamente a se stesso,agli oggetti e agli altri
2. Rappresenta le relazioni spaziali rispetto a sè,agli oggetti e agli altri	2. Rappresenta le relazioni spaziali rispetto a sè,agli oggetti e agli altri	2.Rappresenta le relazioni spaziali rispetto a sè,agli oggetti e agli altri	2.Rappresenta le relazioni spaziali rispetto a sè,agli oggetti e agli altri

3. Riconosce, confronta e rappresenta le grandezze	3. Riconosce, confronta e rappresenta le grandezze	3. Riconosce, confronta e rappresenta le grandezze	3. Riconosce, confronta e rappresenta le grandezze
4. Intuisce e rappresenta le successioni spazio-temporali	3. Intuisce e rappresenta le successioni spazio-temporali	3.Intuisce e rappresenta le successioni spazio-temporali	3.Intuisce e rappresenta le successioni spazio-temporali

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori:

- Numero/Quantità
- Relazione/Corrispondenza/Misura
- Classe/Serie
- Funzione/Ordine/Algoritmo

COMPETENZA DI BASE: **Asse logico-matematico** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** **Consapevolezza ed espressione culturale** (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
HA INTERIORIZZATO LE PRIME SIMBOLIZZAZIONI INERENTI I CONCETTI LOGICO-MATEMATICI E DI QUANTITA'	**IN BASE ALLA PROPRIA ETA' E GRADO DI MATURITA'** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Competenza 1: **Ha interiorizzato le prime simbolizzazioni inerenti i concetti logico-matematici e di quantita'**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, in situazioni semplici, se opportunamente guidato/a:	**L'alunno/a in situazioni note:**	**L'alunno/a in situazione nuove:**	**L'alunno/a autonomamente in situazione nuove:**
1. Percepisce e stima la quantità anche compiendo confronti	1. Percepisce e stima la quantità anche compiendo confronti	1. Percepisce e stima la quantità anche compiendo confronti	1. Percepisce e stima la quantità anche compiendo confronti
2. Compie semplici numerazioni e le rappresenta	2. Compie semplici numerazioni e le rappresenta	2. Compie semplici numerazioni e le rappresenta	2. Compie semplici numerazioni e le rappresenta
3. Intuisce le principali operazioni logiche	3. Intuisce le principali operazioni logiche	3. Intuisce le principali operazioni logiche	3. Intuisce le principali operazioni logiche

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

1. Ascolto e parlato (comprensione, produzione e interazione orale)
2. Lettura (comprensione scritta)
3. Scrittura (produzione scritta)
4. Riflettere sulla lingua e sulle sue strutture (Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo; riflessione sugli usi della lingua)

<table>
<tr><td colspan="2">COMPETENZA DI BASE:
Padronanza della lingua italiana.
Asse dei Linguaggi
(D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)</td><td colspan="2">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
(Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE :</td><td>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</td><td>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</td><td>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</td></tr>
<tr><td colspan="2">COMPETENZE TRASVERSALI:
1. COMUNICARE
2. COLLABORARE E PARTECIPARE
3. ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE
4. IMPARARE AD IMPARARE
5. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</td><td colspan="2">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:
• COMPETENZE DIGITALI
• IMPARARE AD IMPARARE
• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td></tr>
</table>

COMPETENZA 1 - **Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti** (Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla

situazione. Usa un lessico appropriato e la terminologia specifica. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone.)

Livello Iniziale	Livello base	Livello intermedio	Avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Ascolta brevi testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale. 2. Comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari. 3. Usa un lessico semplice e comprende alcuni termini specifici. 4. Mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: con l'aiuto dell'insegnante individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma molto semplice.	1. Ascolta semplici testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale. 2. Comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari. 3. Usa un lessico semplice e comprende alcuni termini specifici. **4.** Mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: con l'aiuto dell'insegnante individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma semplice.	1. Ascolta testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale e le informazioni principali. 2. Comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. 3. Usa un lessico adeguato ai contesti e alcuni termini specifici. 4. Mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, e con l'aiuto dell'insegnante le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma chiara.	1. Ascolta testi orali e/o scritti e ne comprende il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. 2. Comunica con i compagni e gli insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione. 3. Usa un lessico adeguato ai contesti e usa la terminologia specifica. 4. Mette in atto le prime abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma chiara.

COMPETENZA 2 - **Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.** (Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali e ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Livello Iniziale	Livello base	Livello intermedio	Avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando**

in situazioni note.	**nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Legge semplici frasi o testi, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. 2. Individua il senso globale del testo letto.	1. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. 2. E' in grado di dare un semplice giudizio personale. 3. Individua il senso globale del testo letto.	1. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta e in modo il più possibile espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma. 2. E' in grado di dare un giudizio personale. 3. Individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto.	1. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma. 2. E' in grado di dare un giudizio personale, anche motivato. 3. Individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto.

COMPETENZA 3 - **Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.** (Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli.)

Livello Iniziale	Livello base	Livello intermedio	Avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Scrive semplici frasi e testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 2. Completa semplici testi.	1. Scrive semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 2. Rielabora testi e li completa.	1. Scrive testi corretti nell'ortografia e nella sintassi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 2. Rielabora testi, li manipola e li completa.	1. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 2. Rielabora testi, li manipola, li completa e li trasforma.

COMPETENZA 4- Riflette sulla lingua e sulle sue strutture (Acquisisce ed espande il proprio lessico recettivo e produttivo . Acquisisce elementi di grammatica esplicita e riflette sugli usi della lingua)

Livello Iniziale	Livello base	Livello intermedio	Avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. 1. Comprende in brevi testi il significato di parole **2.** Usa in modo abbastanza appropriato le parole apprese. **3.** Riconosce le principali categorie morfosintattiche studiate.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.** 1. Comprende in un testo il significato di parole non note, basandosi sul contesto. 2. Amplia il proprio patrimonio lessicale, attraverso attività di interazione orale e di lettura 3. Usa in modo appropriato i termini acquisiti. 4. Riconosce le principali categorie morfosintattiche studiate.	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** 1. Comprende in un testo il significato di parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza delle famiglie di parole. 2. Amplia il proprio patrimonio lessicale, attraverso attività di interazione orale e di lettura. 3. Usa in modo appropriato i termini acquisiti. 4. Confronta testi per coglierne caratteristiche specifiche. **5.** Riconoscere sistematicamenteed utilizzare in modo funzionale le categorie morfosintattiche studiate.	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.** 1. Amplia il proprio patrimonio lessicale, attraverso attività di interazione orale e di lettura. 2. Usa in modo appropriato i termini acquisiti 3. Confronta testi per coglierne caratteristiche specifiche. **4.** Riconoscere sistematicamente ed utilizzare in modo funzionale le categorie morfosintattiche studiate.

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (comprensione scritta)

- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (Al termine della classe quinta**)**

COMPETENZA DI LIVELLO BASE: Comunicazione nelle lingue straniere **Asse dei Linguaggi** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)		**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza multilinguistica (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006) INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (LIVELLO A1 del Quadro Comune Europeo)	
COMPETENZE SPECIFICHE DI LIVELLO BASE :	**COMPRENDE BREVI MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI AD AMBITI FAMILIARI E A BISOGNI IMMEDIATI.**	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
COMPETENZE TRASVERSALI: 1. COMUNICARE 2. COLLABORARE E PARTECIPARE 3. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 4. IMPARARE AD IMPARARE 5. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		• **COMPETENZE DIGITALI** • **IMPARARE AD IMPARARE** • **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** • **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	

COMPETENZA 1 - **È in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. (LIVELLO A1 del Quadro Comune Europeo)**

(Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Comprende brevi e semplici messaggi orali relativi	1. Comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti	1. Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	1. Comprende messaggi orali e scritti

ad ambiti familiari. 2. Usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine.	familiari; 2. Descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 3. Usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 3. Comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. **4.** Esegue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 3. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

COMPETENZA DI LIVELLO BASE: **Asse dei Linguaggi** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)	
COMPETENZE BASE : Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico.	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti artistici e musicali che gli sono più congeniali. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
COMPETENZE TRASVERSALI: 1. COMUNICARE 2. COLLABORARE E PARTECIPARE 3. ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 4. IMPARARE AD IMPARARE 5. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	• **IMPARARE AD IMPARARE** • **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ** • **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	

COMPETENZA 1- **Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico. (Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.)**

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le**

situazioni note.	**possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Produce varie tipologie di testi visivi. 2. Rielabora le immagini con tecniche, e materiali differenti in modo semplice.	1. Produce varie tipologie di testi visivi. 2. Rielabora le immagini con tecniche, e materiali differenti in modo semplice.	1. Utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. 2. Rielabora le immagini con tecniche e materiali differenti in modo creativo.	1. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. 2. Rielabora in modo creativo ed originale le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

MUSICA

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore
- Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali

COMPETENZA DI LIVELLO BASE: **Asse dei Linguaggi** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)		**COMPETENZA DI LIVELLO BASE:** **Asse dei Linguaggi** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	
COMPETENZE SPECIFICHE DI LIVELLO BASE :	Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale.	**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti musicali, artistici e motori che gli sono più congeniali.
COMPETENZE TRASVERSALI: **COMUNICARE** **COLLABORARE E PARTECIPARE** **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** **IMPARARE AD IMPARARE** **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**		• **IMPARARE AD IMPARARE** • **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ** • **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	

COMPETENZA 1 - **Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale.**

(Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo… Ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e**

situazioni note.	possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
1. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. 2. Articola combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo… 3. Ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.	1. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. 2. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo… 3. Ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.	1. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare gli altri. 2. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, e le esegue con la voce, il corpo… 3. Ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.	1. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. 2. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo… 3. Ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, brani vocali di diverso genere.

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

<table>
<tr><td>COMPETENZA DI LIVELLO BASE:
Asse dei Linguaggi
(D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)</td><td colspan="2">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
Consapevolezza ed espressione culturale
(Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE BASE

- Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti, attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere varie discipline.
- Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole.</td><td>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</td><td>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE TRASVERSALI:
COMUNICARE
COLLABORARE E PARTECIPARE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
PROGETTARE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</td><td colspan="2">• IMPARARE AD IMPARARE
• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
• SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</td></tr>
</table>

COMPETENZA 1 - **Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.**

(Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive e conoscerne alcuni gesti tecnici. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musical. 3. Ha approcciato le varie discipline sportive e ne conosce i principali gesti tecnici. 4. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole. 5. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	1. Acquisisce progressivamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. 3. Ha approcciato le varie discipline sportive e ne conosce i principali gesti tecnici. 4. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole. 5. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	1. Acquisisce una consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. 3. Sperimenta varie esperienze che gli permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive e conoscerne i principali gesti tecnici. 4. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 5. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	1. Acquisisce una maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. 3. Sperimenta varie esperienze che gli permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive e conoscerne i principali gesti tecnici. 4. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. **5.** Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

STORIA

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

1. Uso delle fonti
2. Organizzazione delle informazioni
3. Strumenti concettuali
4. Produzione scritta e orale

<table>
<tr><td>COMPETENZA DI BASE:
Asse storico e sociale
(D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)</td><td colspan="2">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
Consapevolezza ed espressione culturale
(Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE BASE
CONOSCENZA DI EVENTI E FENOMENI E LORO COLLOCAZIONE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO
CAPACITÀ’ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI
COMPRENSIONE DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI
COMPRENSIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE, POLITICA</td><td>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</td><td>Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni , interpretando i sistemi simbolici e culturali della società.
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE TRASVERSALI:
ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE
IMPARARE AD IMPARARE
COMUNICARE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</td><td colspan="2">IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
SPIRITO D’ INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’</td></tr>
</table>

COMPETENZA 1 - **Comprende il cambiamento e i diversi tempi storici**

(Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico. Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Sa raccontare i fatti storici studiati.)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio. 2. Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. 3. Sa raccontare in modo essenziale i principali fatti storici studiati.	1. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio. 2. Usa la linea del tempo divisa in anni per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, durate, periodizzazioni. 3. Individua semplici relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 4. Sa raccontare i fatti storici studiati.	1. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio. 2. Usa la linea del tempo divisa in anni per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, durate, periodizzazioni. 3. Individua semplici relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; 4. Comprende eventi e fenomeni essenziali della disciplina. 5. Confronta eventi e fenomeni per cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto. 6. Sa raccontare i fatti storici studiati in modo sicuro. 7. Comprende vari tipi di fonti e documenti, ricavandone informazioni utili, conoscere ed utilizzare i termini specifici.	1. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico. 2. Usa la linea del tempo e la sa costruire per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 3. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 4. Comprende eventi e fenomeni essenziali della disciplina. 5. Sa raccontare i fatti storici studiati in modo sicuro e con un'esposizione ben articolata. 6. Confronta eventi e fenomeni per cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto. 7. Comprende vari tipi di fonti e documenti, ricavandone informazioni utili, conoscere ed utilizzare i termini specifici.

GEOGRAFIA

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Iindicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale
-

<table>
<tr><td>COMPETENZA DI LIVELLO BASE:
Asse storico e sociale
(D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)</td><td colspan="2">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
Consapevolezza ed espressione culturale
(Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE BASE :

• Osservazione e conoscenza dell’ambiente fisico e antropico.
• Relazione tra ambiente fisico e antropico.
• Descrizione e rappresentazione con linguaggio specifico e costruzione di carte geografiche.</td><td>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</td><td>• Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni , interpretando i sistemi simbolici e culturali della società.
• Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di Livello base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE TRASVERSALI:
1. ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE
2. IMPARARE AD IMPARARE
3. COMUNICARE
4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</td><td colspan="2">• IMPARARE AD IMPARARE
• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
• COMPETENZE DIGITALI
• SPIRITO D’ INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’</td></tr>
</table>

COMPETENZA 1 – **Si orienta nel contesto geografico**

(Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. È in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia.

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Si orienta nello spazio circostante. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. 3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. 4. Individua gli elementi caratterizzanti dei paesaggi e li descrive in modo essenziale.	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici. 3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. 4. Individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. 5. E' in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia.	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici. 3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. 4. Individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. 5. E' in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia.	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici. 3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. 4. Individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. 5. E' in grado di localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia. 6. Individua ed interpreta le relazioni tra elementi fisici ed antropici di un territorio.

MATEMATICA

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni, dati e previsioni

<table>
<tr><td>COMPETENZA DI LIVELLO BASE:
Asse logico-matematico
(D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)</td><td colspan="2">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
(Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE BASE :

UTILIZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA
CONFRONTA ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDO INVARIANTI E RELAZIONI.
RICONOSCE E RISOLVE PROBLEMI DI VARIO GENERE, INDIVIDUANDO STRATEGIE E SPIEGANDO IL PROCEDIMENTO
RILEVA DATI E LI ANALIZZA ANCHE CON L’AUSILIO DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE</td><td>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</td><td>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE TRASVERSALI:
RISOLVERE PROBLEMI
PROGETTARE
COMUNICARE
ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE
IMPARARE AD IMPARARE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</td><td colspan="2">COMPETENZE DIGITALI
IMPARARE AD IMPARARE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</td></tr>
</table>

COMPETENZA 1 - **Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica**

(Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Legge, scrive e confronta numeri interi e decimali. 2. Posiziona numeri interi su una linea graduata. 3. Esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali.	1. Legge, scrive e confronta numeri interi e decimali. 2. Posiziona numeri interi su una linea graduata. 3. Conosce e classifica le frazioni. 4. Esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali.	1. Legge, scrive e confronta numeri interi e decimali. 2. Posiziona numeri interi e decimali su una linea parzialmente graduata. 3. Conosce, classifica e opera con le frazioni. 4. Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.	1. Legge, scrive e confronta numeri interi e decimali. 2. Posiziona numeri interi e decimali su una linea non graduata. 3. Confronta, ordina e opera con le frazioni. 4. Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali utilizzando gli strumenti opportuni.

COMPETENZA 2 - **Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni**

(Descrive, denomina e classifica figure in Livello base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Riconosce e denomina le principali figure geometriche; 2. Determina il perimetro delle figure sommando le misure dei lati.	1. Riconosce e denomina le principali figure geometriche; 2. Determina il perimetro delle	1. Denomina e descrive le figure geometriche. 2. 2.Disegna gli angoli, anche	1. Denomina, descrive e classifica in Livello base alle caratteristiche le figure geometriche,

3. Riconosce gli angoli e sa denominarli. 4. Determina l'area di rettangoli, contando i quadretti. 5. Utilizza correttamente la riga; 6. Sa misurare lunghezze. 7. Disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga. 8. Individua lo strumento di misura adeguato (metro o riga …).	figure sommando le misure dei lati. 3. Riconosce gli angoli e sa denominarli. 4. Determina l'area di rettangoli, contando i quadretti. 5. Utilizza correttamente la riga; 6. Sa misurare lunghezze. 7. Disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga. 8. Individua lo strumento di misura adeguato (metro o riga …).	concavi e convessi. 3. 3.Determina il perimetro delle figure utilizzando le formule. 4. Determina l'area di un rettangolo, di un quadrato e di un triangolo con le formule. 5. Utilizza correttamente riga o squadre. 6. Sa misurare lunghezze e angoli. 7. Disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga. 8. Utilizza le unità di misura adeguate.	individuando eventuali simmetrie. 2. Disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni. 3. Determina il perimetro delle figure misurando le misure dei lati e utilizzando le formule. 4. Determina l'area di triangoli e quadrilateri con le formule. 5. Utilizza correttamente riga, squadre e goniometro. 6. Sa misurare lunghezze e angoli. 7. Riproduce le figure in Livello base alla descrizione utilizzando gli strumenti adeguati. 8. Utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati.

COMPETENZA 3 - **Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando strategie e spiegando il procedimento**

(Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria e legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Risolve semplici problemi aritmetici e geo-metrici. 2. Spiega in modo semplice il	1. Risolve semplici problemi aritmetici e geo-metrici. 2. Spiega in modo semplice il	1. Risolve problemi aritmetici e geometrici anche con più operazioni. 2. Spiega il procedimento	1. Risolve problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui.

procedimento seguito.	procedimento seguito.	seguito.	2. Spiega il procedimento seguito.

COMPETENZA 4 - **Rileva dati e li analizza anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche**

(Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni - tabelle, grafici)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Legge, raccoglie e rappresenta dati. 2. Legge e interpreta tabelle e grafici. 3. Legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica.	1. Legge, raccoglie e rappresenta dati. 2. Legge e interpreta tabelle e grafici. 3. Legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica.	1. Raccoglie, organizza e rappresenta dati. 2. Legge e interpreta tabelle e 3. Grafici. 4. Legge un grafico e individua la moda e la media aritmetica.	1. Raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse; 2. Legge e interpreta tabelle e grafici e li sa costruire. 3. Confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda e media aritmetica.

SCIENZE

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente
- Oggetti, materiali e trasformazioni

<table>
<tr><td>COMPETENZA DI LIVELLO BASE:
Asse scientifico- tecnologico
(D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)</td><td colspan="2">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
Competenza matematica e competenze di Livello base in scienze e tecnologie.
(Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE BASE :

1. Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
2. Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo.</td><td>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</td><td>Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche e matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE TRASVERSALI:
IMPARARE AD IMPARARE
COLLABORARE E PARTECIPARE
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
RISOLVERE PROBLEMI</td><td colspan="2">• COMPETENZE DIGITALI
• IMPARARE AD IMPARARE
• SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</td></tr>
</table>

COMPETENZA 1 - **Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconosce i concetti di sistema**. (Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca su vari supporti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute. Espone ciò che ha sperimentato.)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1.Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e chiede spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 3. Riconosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne descrive in modo semplice il funzionamento e ha cura della sua salute.	1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e chiede spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 3. Riconosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne descrive in modo semplice il funzionamento e ha cura della sua salute. 4. Sa osservare fatti e fenomeni.	1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che vede succedere e sui problemi che lo interessano. 2. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 3. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute. 4. Espone in modo semplice ciò che ha sperimentato.	. 1.Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo ed è stimolato a cercare spiegazioni e informazioni di quello che vede succedere e sui problemi che lo interessano. 2. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 3. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute. 4. Espone con sicurezza ciò che ha sperimentato.

COMPETENZA 2 - **Analizza fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo.**
(Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla Livello base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1.Osserva e descrive con semplicità lo svolgersi dei fatti scientifici e formula semplici domande. 2. comprende il valore dell'ambiente naturale e, guidato, assume atteggiamenti di rispetto verso di esso.	1.Osserva e descrive con semplicità lo svolgersi dei fatti scientifici e formula semplici domande; 2. Comprende il valore dell'ambiente naturale e, guidato, assume atteggiamenti di rispetto verso di esso.	1.Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti scientifici e formula domande. 2. Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e ne comprende il valore.	1.Osserva e descrive con sicurezza lo svolgersi dei fatti scientifici, formula domande, anche sulla Livello base di ipotesi personali, propone e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti. 2. Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.

TECNOLOGIA

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

<table>
<tr><td>COMPETENZA BASE:
Asse scientifico- tecnologico
(D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)</td><td colspan="2">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
Competenza matematica e competenze di Livello base in scienze e tecnologie.
(Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE BASE :
1. Analizza i dati e li interpreta anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche.
2. Riconosce nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
4. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</td><td>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</td><td>Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche e matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE TRASVERSALI:
PROGETTARE
IMPARARE AD IMPARARE
COLLABORARE E PARTECIPARE
ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
RISOLVERE PROBLEMI
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</td><td colspan="2">• IMPARARE AD IMPARARE
• SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
• COMPETENZE DIGITALI
• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</td></tr>
</table>

COMPETENZA 1 - **Analizza i dati e interpretarli anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche**.

(Riconosce nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione

principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.)

Livello Iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
1. Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale 2.Comprende semplici processi di trasformazione di risorse . 3. Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento. 4 Sa ricavare informazioni sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini… 5. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando semplici rappresentazioni grafiche.	1. Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2.Comprende alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e capisce che possono essere un problema per l'ambiente. 3. Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e spiegarne il funzionamento. 4. Sa ricavare informazioni sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini… 5. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando basilari elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	1. Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. 4. Sa ricavare informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini… 5. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	. 1.Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini… 5. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando diversi elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

Indicatori

1. Comprensione messaggio orale
2. Produzione messaggio orale
3. Comprensione testo scritto
4. Produzione testo scritto
5. Riflessione sulla lingua (implicito per indicatori 1-2-3-4)

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI BASE **Asse dei Linguaggi** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007) Padronanza della lingua italiana	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	• Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
COMPETENZE TRASVERSALI: • Comunicare • Collaborare • Pensiero creativo Pensiero critico/ Problem solving	• Imparare ed imparare • Competenze digitali • Competenze sociali e civiche

Competenza 1 – **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
<u>Comprensione messaggi orali</u> Comprendere il significato globale di varie tipologie di messaggi cogliendo in esse informazioni implicite ed esplicite <u>Produzione messaggi orali</u> Comunicare su contenuti noti con mezzi espressivi semplici, utilizzando in modo funzionale regole ortografiche e strutture morfosintattiche	<u>Comprensione messaggi orali</u> Comprendere appieno il significato di varie tipologie di messaggi cogliendo in esse informazioni implicite ed esplicite <u>Produzione messaggi orali</u> Comunicare in modo coerente, chiaro e lineare rispettando le strutture morfosintattiche e lessicali	<u>Comprensione messaggi orali</u> Comprendere il significato globale di messaggi complessi individuando le idee principali, le parole chiave, le informazioni implicite e la tipologia testuale <u>Produzione messaggi orali</u> Comunicare in forma chiara, corretta, coesa mediante registri linguistici adeguati allo scopo utilizzando in modo funzionale strutture discorsive e morfosintattiche	<u>Comprensione messaggi orali</u> Comprendere messaggi complessi individuando le idee principali, le parole chiave, le informazioni implicite, lo scopo e la tipologia testuale <u>Produzione messaggi orali</u> Comunicare in forma chiara, corretta, coesa e lessicalmente appropriata idee e opinioni personali in funzione espressiva, referenziale e metalinguistica (argomentare ed elaborare)

Competenza 2 – **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
<u>Comprensione testi scritti</u> Leggere in modo espressivo cogliendo il significato globale e individuando gli elementi fondamentali di varie tipologie di testi	<u>Comprensione testi scritti</u> Leggere in modo espressivo e comprendere appieno il significato di varie tipologie di testi cogliendo in essi informazioni implicite ed esplicite	<u>Comprensione testi scritti</u> Leggere in modo espressivo e comprendere il significato globale di testi complessi individuando le idee principali, le parole chiave, informazioni esplicite ed implicite e le tipologie testuali	<u>Comprensione testi scritti</u> Leggere in modo espressivo e comprendere appieno il significato di testi complessi individuando e mettendo in relazione gli elementi analitici, confrontandoli e rielaborandoli

Competenza 3 – **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Produzione testi scritti Produrre testi semplici, chiari e lineari su contenuti noti, utilizzando in modo funzionale regole ortografiche e strutture morfosintattiche	Produzione testi scritti Produrre semplici testi coerenti, chiari e organici rispettando globalmente sia le regole ortografiche sia le strutture morfosintattiche	Produzione testi scritti Produrre testi chiari, coerenti e organici mediante registri linguistici adeguati allo scopo, rispettando sia le regole ortografiche sia le strutture morfosintattiche	Produzione testi scritti Produrre testi chiari, coerenti, coesi mediante registri linguistici appropriati, rispettando sia le regole ortografiche sia le strutture morfosintattiche

Competenza 4 **– Riflettere sulla lingua e sulle sue strutture (implicito per indicatori 1-2-3-4)**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Riconoscere le principali categorie morfosintattiche studiate	Riconoscere ed utilizzare in modo globalmente corretto le principali categorie morfosintattiche studiate	Riconoscere ed utilizzare in modo corretto le categorie morfosintattiche studiate	Riconoscere sistematicamente ed utilizzare in modo funzionale le categorie morfosintattiche studiate

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

INDICATORI

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (comprensione scritta)

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Asse dei Linguaggi (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007) **COMPETENZE DI BASE:** **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Competenza multilinguistica (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
COMPETENZE TRASVERSALI: • Comunicare • Collaborare • Pensiero creativo • Pensiero critico/ Problem solving	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: • Competenze digitali • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

COMPETENZA - **È in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
Comprende domande e affermazioni brevi e semplici riferite ad argomenti familiari, purché enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti. Riesce a usare frasi semplici per descrivere dove abita e le persone che conosce. Interagisce in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente le frasi. Riconosce parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.	È in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che permettano di assimilarne il significato. È in grado di riconoscere informazioni specifiche su argomenti familiari della vita quotidiana, purché enunciate lentamente e con chiarezza. Riesce a porre domande e a produrre frasi brevi e semplici su argomenti familiari. Riesce a comunicare attraverso uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti noti. Comprende testi molto brevi e semplici, cogliendo parole e frasi elementari di uso comune e rileggendo se necessario. Usa isolate e semplici	È in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente. Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. Produce frasi semplici sulla famiglia e altre persone, sulla propria condizione di vita, sulla scuola, il lavoro e i propri interessi. Riesce a partecipare a brevi conversazioni su argomenti noti. Comprende le informazioni essenziali di testi brevi e	È in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente. Riesce ad afferrare gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Descrive con frasi ed espressioni semplici la famiglia e altre persone, le proprie condizioni di vita, scolastiche e lavorative, i propri interessi. Riesce a partecipare a brevi conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana.

Usa espressioni e frasi memorizzate, scrive informazioni semplici e di routine.	espressioni e frasi memorizzate per scrivere brevi messaggi riguardanti bisogni immediati.	semplici che contengono il lessico di maggior frequenza. Scrive brevi testi su argomenti riguardanti bisogni immediati.	Comprende testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza. Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti e di interesse personale.

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI
Percezione visiva
Percezione teorica
Operatività tecnico-strumentale
Creatività-espressività

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI BASE: **Asse dei Linguaggi** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007) **UTILIZZARE GLI STRUMENTI FONDAMENTALI PER UNA FRUIZIONE CONSAPEVOLE DEL PATRIMONIO ARTISTICO**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006) Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
COMPETENZE TRASVERSALI: • Comunicare • Relazionarsi • Collaborare • Pensiero creativo • Pensiero critico/ Problem solving	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: • Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Competenze digitali

COMPETENZA – **Possesso di competenze percettive (visive e teoriche), tecnico/strumentali,creative ed espressive**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	**L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.**
Osserva e descrive usando le componenti del linguaggio visivo di base. Acquisisce ed utilizza le tecniche e gli strumenti operativi essenziali. Acquisisce gli elementi basilari del linguaggio visivo e la loro applicazione, in modo essenziale, ma personale	Mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali per descrivere gli aspetti formali più macroscopici della realtà e dell'opera d'arte. L'alunno/a mostra di possedere abilità operative per l'uso di tecniche di base. L'alunno/a mostra di possedere la capacità di acquisire gli elementi del linguaggio visivo e di riuscire ad applicarli in modo efficace.	Osserva e descrive in modo autonomo gli aspetti formali della realtà e dell'opera d'arte. Mostra di saper utilizzare in modo autonomo gli strumenti e le tecniche. Mostra di possedere la capacità di rielaborare e produrre in modo autonomo e creativo.	Osserva e descrive in modo consapevole e critico gli aspetti formali della realtà e dell'opera d'arte. Mostra una sicura padronanza nell'uso degli strumenti e delle tecniche. Possiede ottime capacità di rielaborare e produrre in modo creativo ed originale.

MUSICA

INDICATORI

1. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
2. Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali
3. Ascolto dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali
4. Rielaborazione personale dei materiali sonori

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI BASE: **Asse dei Linguaggi** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
UTILIZZARE GLI STRUMENTI FONDAMENTALI PER UNA FRUIZIONE CONSAPEVOLE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO	Consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE TRASVERSALI: • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare • Pensiero creativo	•Imparare ad imparare

Competenza 1: **Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Comprende i linguaggi specifici di base (scrittura musicale, terminologia relativa ai fenomeni sonori e agli strumenti), anche se con qualche esitazione.	Comprende i linguaggi specifici di base (scrittura musicale, terminologia relativa ai fenomeni sonori e agli strumenti), e li adopera in modo generalmente	Comprende con prontezza i linguaggi specifici; adopera con padronanza gli strumenti ritmici e melodici.	Dimostra autonomia di comprensione; comprende e adoperare con precisione i linguaggi specifici.

Esegue modelli vocali e strumentali in modo sostanzialmente corretto, anche se con qualche esitazione.	corretto. Analizza i messaggi musicali più semplici.	Osserva e distingue in modo corretto i fatti melodici, ritmici, timbrici. Rielabora materiali sonori in modo per lo più appropriato.	Adopera con padronanza e scorrevolezza gli strumenti ritmici e melodici, dimostrando autonomia nell'esecuzione. Osserva e distingue in modo sicuro e consapevole i fatti melodici, ritmici, timbrici. Rielabora in autonomia materiali sonori in modo appropriato e personale.

SCIENZE MOTORIE

Indicatori

1. Consolidamento delle capacità coordinative
2. Miglioramento delle capacità condizionali
3. Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport
4. Rispetto delle regole del gioco, lealtà sportiva

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI BASE: **Asse dei Linguaggi** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE UN NORMALE GESTO MOTORIO. **PRODURRE GESTI DI VARIO TIPO SIA A CORPO LIBERO SIA CON L'USO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI**	Competenze ed espressioni culturali e sportive
COMPETENZE TRASVERSALI: • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare	•Competenze sociali, civiche e sportive •imparare a imparare

Competenza: **Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire un normale gesto motorio/Produrre gesti di vario tipo sia a corpo libero sia con l'uso di piccoli e grandi attrezzi**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Esegue in modo abbastanza corretto nuove esperienze motorie	Esegue in modo corretto nuove esperienze motorie sia a corpo libero che con l'uso di piccoli e grandi attrezzi	Esegue movimenti più complessi in modo autonomo, mostrando un atteggiamento responsabile nei confronti di tutto l'ambiente scolastico	Esegue movimenti più complessi in modo autonomo ed armonico, mostrando un atteggiamento responsabile e costruttivo nei confronti di tutto l'ambiente scolastico

STORIA

Indicatori

1. Conoscenza di eventi e fenomeni e loro collocazione nel tempo e nello spazio
2. Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici
3. Comprensione dei linguaggi e degli strumenti specifici (implicito per indicatori 1-2-4)
4. Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI BASE: **Asse storico sociale** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007)	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
1. **COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI.** 2. **COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE**	• Competenze sociali e civiche
COMPETENZE TRASVERSALI: • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** • Consapevolezza ed espressione culturale • Imparare ed imparare

Competenza 1 – **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Conoscenza di eventi e fenomeni e loro collocazione nel tempo e nello spazio Conoscere eventi e fenomeni essenziali della disciplina Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici Confrontare eventi e fenomeni e riconoscere relazioni di causa-effetto Comprensione dei linguaggi e degli strumenti specifici Comprendere vari tipi di fonti e documenti, conoscere i termini specifici Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, religiose e l'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo	Conoscenza di eventi e fenomeni e loro collocazione nel tempo e nello spazio Conoscere eventi e fenomeni della disciplina Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici Confrontare eventi e fenomeni per cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto Comprensione dei linguaggi e degli strumenti specifici Comprendere vari tipi di fonti e documenti, ricavandone informazioni utili, conoscere ed utilizzare i termini specifici Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere e descrivere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, religiose e l'importanza della convivenza	Conoscenza di eventi e fenomeni e loro collocazione nel tempo e nello spazio Conoscere e comprendere eventi e fenomeni della disciplina Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici Comprendere e riconoscere relazioni di eventi e fenomeni Comprensione dei linguaggi e degli strumenti specifici Comprendere e interpretare vari tipi di fonti e documenti, ricavandone informazioni utili, conoscere ed utilizzare i termini specifici Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere e descrivere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, religiose e l'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti	Conoscenza di eventi e fenomeni e loro collocazione nel tempo e nello spazio Conoscere, comprendere ed interpretare eventi e fenomeni della disciplina Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici Comprendere, riconoscere ed interpretare relazioni di eventi e fenomeni Comprensione dei linguaggi e degli strumenti specifici Selezionare ed interpretare fonti e documenti e padroneggiare la terminologia specifica della disciplina Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere e descrivere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, economiche, religiose ed essere consapevole

	civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo	fondamentali dell'uomo	dell'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo

Competenza 2 - **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, religiose e l'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo	Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere e descrivere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, religiose e l'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo	Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere e descrivere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, religiose e l'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo	Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere e descrivere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, economiche, religiose ed essere consapevole dell'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo

GEOGRAFIA

Indicatori

1. Osservazione e conoscenza ambiente fisico e antropico
2. Relazione tra ambiente fisico e antropico
3. Descrizione e Rappresentazione con linguaggio specifico e costruzione di carte geografiche

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI BASE **Asse storico-sociale** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
1. **COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI.** 2. **COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE** 3. **RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO**	• Competenze sociali e civiche
COMPETENZE TRASVERSALI: • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** • Consapevolezza ed espressione culturale • Imparare ed imparare

Competenza 1 – Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Osservazione e conoscenza ambiente fisico e antropico Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo Relazione tra ambiente fisico e antropico Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini e realtà diverse dalla propria Descrizione e Rappresentazione con linguaggio specifico e costruzione di carte geografiche Conoscere i termini specifici della disciplina, saper legger e costruire varie tipologie di carte geografiche, in modo guidato	Osservazione e conoscenza ambiente fisico e antropico Osservare, conoscere e descrivere le caratteristiche essenziali dei fenomeni e degli elementi fisico-antropici Relazione tra ambiente fisico e antropico Saper individuare le relazioni tra elementi fisici ed antropici di un territorio Descrizione e Rappresentazione con linguaggio specifico e costruzione di carte geografiche Conoscere i termini specifici della disciplina, saper legger e costruire varie tipologie di carte geografiche	Osservazione e conoscenza ambiente fisico e antropico Osservare, conoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali dei fenomeni e degli elementi fisico-umani Relazione tra ambiente fisico e antropico Individuare ed interpretare le relazioni tra elementi fisici ed antropici Descrizione e Rappresentazione con linguaggio specifico e costruzione di carte geografiche Conoscere ed utilizzare con proprietà la terminologia specifica della disciplina, saper leggere e costruire in modo autonomo varie tipologie di carte geografiche	Osservazione e conoscenza ambiente fisico e antropico Osservare, conoscere e descrivere tutte le caratteristiche dei fenomeni e degli elementi fisico-umani Relazione tra ambiente fisico e antropico Individuare ed interpretare le relazioni anche complesse tra elementi fisici ed antropici Descrizione e Rappresentazione con linguaggio specifico e costruzione di carte geografiche Padroneggiare la terminologia specifica della disciplina, saper leggere e costruire in modo autonomo varie tipologie di carte geografiche

Competenza 2 - **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, religiose e l'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo	Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere e descrivere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, religiose e l'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo	Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere e descrivere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, religiose e l'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo	Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile, politica Conoscere e descrivere i fondamenti delle istituzioni politiche, sociali, economiche, religiose ed essere consapevole dell'importanza della convivenza civile e del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo

Competenza 3 – **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Relazione tra ambiente fisico e antropico Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini e realtà diverse dalla propria	Relazione tra ambiente fisico e antropico Saper individuare le relazioni tra elementi fisici ed antropici di un territorio	Relazione tra ambiente fisico e antropico Individuare ed interpretare le relazioni tra elementi fisici ed antropici	Relazione tra ambiente fisico e antropico Individuare ed interpretare le relazioni anche complesse tra elementi fisici ed antropici

MATEMATICA

Indicatori

1. Conoscere i contenuti propri della disciplina
2. Individuare relazioni, proprietà e procedimenti
3. Risolvere i problemi formulando ipotesi, soluzione e verifica
4. Utilizzare i linguaggi specifici

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI BASE **Asse logico-matematico** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE, INDIVIDUANDO INVARIANTI E RELAZIONI. **INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI** **ANALIZZARE DATI E INTERPRETARLI SVILUPPANDO DEDUZIONI E RAGIONAMENTI SUGLI STESSI ANCHE CON L'AUSILIO DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE, USANDO CONSAPEVOLMENTE GLI STRUMENTI DI CALCOLO E LE POTENZIALITA OFFERTE DA APPLICAZIONI SPECIFICHE DI TIPO INFORMATICO.**	Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
• Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Acquisire e interpretare l'informazione	1. competenza digitale 2. imparare ad imparare 3. competenze sociali e civiche 4. spirito di iniziativa

Competenze: **1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica**
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialita offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Conosce l'insieme dei numeri reali R Sa individuare dati essenziali in un problema Sa operare semplici operazioni in R. Risolve semplici grafici, equazioni senza termini frazionari, problemi con solidi non sovrapposti Comprende semplici rappresentazioni grafiche	Conosce le operazioni in R Sa individuare dati significativi in un problema Sa operare con le operazioni in R. Risolve grafici, equazioni senza termini frazionari, problemi con solidi non sovrapposti Comprende il linguaggio della rappresentazione grafica	Conosce le operazioni in R e le loro proprietà di base Sa individuare dati di un problema Sa risolvere articolate operazioni in R. Costruisce grafici, risolve equazioni con termini frazionari, problemi con solidi sovrapposti Sa utilizzare il linguaggio della rappresentazione grafica	Conosce le operazioni in R e le loro proprietà, contestualizzando il procedimento di calcolo Sa individuare dati di un problema e elaborare un procedimento risolutivo Costruisce e rappresenta grafici complessi. Tecniche risolutive di un problema algebrico e geometrico. Geometria analitica Problemi con i solidi sovrapposti e incavati. Usa in modo appropriato il linguaggio matematico e la sua simbologia.

SCIENZE

Indicatori

1. Conoscere i contenuti propri della disciplina
2. Individuare relazioni e procedimenti
3. Utilizzare i linguaggi specifici della materia

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI BASE **Asse scientifico-tecnologico** (D.M. n. 139 del 22 agosto 2007	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** (Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006)
OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLE SUE VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITÀ **ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE FENOMENI LEGATI ALLE TRASFORMAZIONI DI ENERGIA A PARTIRE DALL'ESPERIENZA** **ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ DELLE TECNOLOGIE RISPETTO AL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE I CUI VENGONO APPLICATE**	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate

COMPETENZE TRASVERSALI: • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Acquisire e interpretare l'informazione	• Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa •

Competenze: **1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti trattati Individuare semplici relazioni Individuare semplici relazioni Riconoscere del linguaggio scientifico	Conoscere gli elementi di base degli argomenti trattati Individuare relazioni e procedimenti Uso del linguaggio scientifico	Conoscere gli elementi principali argomenti trattati e individuare le relazione tra causa e effetto Individuare relazioni e procedimenti di complessità crescente Uso adeguato del linguaggio scientifico	Conoscere gli elementi principali argomenti trattati e individuare le relazione tra causa e effetto, sapendo argomentare Individuare relazioni e procedimenti complessi Uso appropriato del linguaggio scientifico

TECNOLOGIA

Indicatori

1. Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e correttezza applicazione del metodo
2. Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE DI BASE **Asse scientifico-tecnologico**	**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**
OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI APPARTENENTI ALLA REALTÀ NATURALE E ARTIFICIALE E RICONOSCERE NELLE SUE VARIE FORME I CONCETTI DI SISTEMA E DI COMPLESSITÀ ANALIZZARE QUALITATIVAMENTE E QUANTITATIVAMENTE FENOMENI LEGATI ALLE TRASFORMAZIONI DI ENERGIA A PARTIRE DALL'ESPERIENZA ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLE TECNOLOGIE NEL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE	• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
COMPETENZE TRASVERSALI: PROGETTARE IMPARARE AD IMPARARE COLLABORARE E PARTECIPARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	• Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza 1 - **Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
<u>Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e correttezza applicazione del metodo</u> Elaborato svolto in parte. Esecuzione e applicazione imprecise, mancanza di autonomia nella esecuzione. Conoscenza insufficiente del metodo o conoscenza sufficiente ma applicazione errata. <u>Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti</u> Disegno non pulito con segno impreciso o segno grossolano ed incerto con errato uso degli strumenti.	<u>Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e correttezza applicazione del metodo</u> Elaborato svolto bene con conoscenza discreta del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta. Lievi imperfezioni. <u>Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti</u> Disegno poco pulito con segno impreciso o segno incerto con uso poco corretto degli strumenti.	<u>Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e correttezza applicazione del metodo</u> Elaborato svolto bene con buona conoscenza del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta. Lievi imperfezioni. <u>Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti</u> Disegno pulito e accurato. Segno preciso e/o abbastanza pulito.	<u>Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e correttezza applicazione del metodo</u> Elaborato svolto completamente con conoscenza del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta in ogni parte. Lievissime imperfezioni. <u>Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti</u> Disegno pulito e accurato. Segno preciso con uso ottimale degli strumenti.

Competenza 2 - **Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e correttezza applicazione del metodo Elaborato svolto in parte. Esecuzione e applicazione imprecise, mancanza di autonomia nella esecuzione. Conoscenza insufficiente del metodo o conoscenza sufficiente ma applicazione errata. Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti Disegno non pulito con segno impreciso o segno grossolano ed incerto con errato uso degli strumenti.	Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e correttezza applicazione del metodo Elaborato svolto bene con conoscenza discreta del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta. Lievi imperfezioni. Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti Disegno poco pulito con segno impreciso o segno incerto con uso poco corretto degli strumenti.	Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e correttezza applicazione del metodo Elaborato svolto bene con buona conoscenza del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta. Lievi imperfezioni. Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti Disegno pulito e accurato. Segno preciso e/o abbastanza pulito.	Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e correttezza applicazione del metodo Elaborato svolto completamente con conoscenza del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta in ogni parte. Lievissime imperfezioni. Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti Disegno pulito e accurato. Segno preciso con uso ottimale degli strumenti.

Competenza 3 - **Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	**L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite**	**L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli**
Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e corretta applicazione del metodo Elaborato svolto in parte. Esecuzione e applicazione imprecise, mancanza di autonomia nella esecuzione. Conoscenza insufficiente del metodo o conoscenza sufficiente ma applicazione errata. Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti Disegno non pulito con segno impreciso o segno grossolano ed incerto con errato uso degli strumenti.	Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e corretta applicazione del metodo Elaborato svolto bene con conoscenza discreta del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta. Lievi imperfezioni. Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti Disegno poco pulito con segno impreciso o segno incerto con uso poco corretto degli strumenti.	Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e corretta applicazione del metodo Elaborato svolto bene con buona conoscenza del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta. Lievi imperfezioni. Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti Disegno pulito e accurato. Segno preciso e/o abbastanza pulito.	Completezza e correttezza dell'elaborato grafico e corretta applicazione del metodo Elaborato svolto completamente con conoscenza del metodo. Esecuzione e applicazione precisa e corretta in ogni parte. Lievissime imperfezioni. Pulizia del disegno, segno, uso degli strumenti Disegno pulito e accurato. Segno preciso con uso ottimale degli strumenti.