CURRICOLI E ORDINI DI SCUOLA IN UNA VISIONE D'INSIEME

	Curricoli/ ordini di scuola	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di 1° grado
ASSE DEI LINGUAGGI	AMBITO LINGUISTICO / ARTISTICO/ESPRESSIVO	Campi d'esperienza • I discorsi e le parole • Immagini suoni e colori • Il corpo e il movimento	Aree disciplinari e Discipline Area linguistico/artistica ed espressiva • Lingua italiana • Lingua inglese e altra comunitaria • Educazioni (immagine,musicale, motoria)	• Italiano • Lingue comunitarie • Musica • Arte e immagine • Corpo,movimento e sport
ASSE STORICOE SOCIALE	AMBITO ANTROPOLOGICO	Area storico-geografica • Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo	• Storia • Geografia	• Storia • Geografia
ASSE MATEMATICO	AMBITO LOGICO/MATEMATICO	Area matematico-scientifica e tecnologica • La conoscenza del mondo	• Matematica	• Matematica
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	AMBITO SCIENTIFICO	• La conoscenza del mondo	• Scienze naturali esperimentali • Tecnologia	• Scienze naturali e sperimentali • Tecnologia

IL CURRICOLO DI SCUOLA

ASSE DEI LINGUAGGI – AMBITO LINGUISTICO/ARTISTICO/ESPRESSIVO

A) NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: Inglese e seconda lingua comunitaria/ I discorsie le parole

- SITUAZIONI COMUNICATIVE (negli aspetti fonologici,morfologici,sintattici esemantici)
- CONFRONTO CON CIVILTA' DIVERSE: (Rapporto tra lingua e cultura)

B) MACROCOMPETENZE

- Comprendere e comunicare oralmente
- Comprendere e produrre testi scritti
- Riflettere sulla lingua (imparare a imparare)
- Individuare e riflettere dulle differenze e le similitudini culturali e linguistiche
- Interagire col gruppo dei coetanei, degli adulti, anche con utilizzo di nuovetecnologie

C) FINALITA' DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA

Si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007 e successivi aggiornamentI

A) NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: Italiano/Idiscorsi e le parole

- COMUNICAZIONE:

Proprietà: segno (significato-significante),situazione comunicativa

- TESTO

Proprietà: coerenza, coesione e correttezza,funzione del testo

B) MACROCOMPETENZE

- Comunicazione: Dialogare (parlare/ascoltare)
- Testualità: Comprendere testi-Produrre testi- riflettere sulla lingua e sui modellitestuali

C) FINALITA' DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA

Si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007 e successiviaggiornamenti

I DISCORSI E LE PAROLE- ITALIANO

- A) **NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: Arte e immagine/Immagini,suoni,colori**
- -LINGUAGGIO ICONICO DESCRITTIVO
- LINGUAGGIO ICONICO NARRATIVO
- OPERE D'ARTE E BENE CULTURALE: - LETTURA-COMPRENSIONE- CREAZIONE
- COMUNICAZIONE INTERCULTURALE

B) MACROCOMPETENZE

- Osservazione produttiva di le immagini
- Comprensione, produzione di testi iconici descrittivi e narrativi con tecniche varie
- Comprensione critica di opere d'arte
- Maturazione di sensibilità alla difesa del patrimonio artistico

C) FINALITA' DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA

Si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007 e successivi aggiornamenti

A) NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: Musica/Immagini,suoni,colori

ESECUZIONE-PRODUZIONE-INTERPRETAZIONE FRUIZIONE CONSAPEVOLE DELLINGUAGGIO MUSICALE

B) MACROCOMPETENZE

- Padronanza del linguaggio musicale
- Esecuzione/Produzione: Riconoscere il rapporto segno-suono
- Ascolto: riflettere e comprendere i brani nella loro struttura e nella loro funzione
- Fruizione dell'esperienza musicale come spazio simbolico e relazionale,funzionale all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza

C) FINALITA' DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA

Si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007 e successivi aggiornamenti

A) NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: Educazione Fisica/Il corpo e il movimento

IDENTITA' CORPOREA - MOTRICITA - CURA DELLA PERSONA - BENESSERE- MIMICA-DANZA - PRESTAZIONI SPORTIVE

B) MACROCOMPETENZE

Conoscenza interiorizzata del corpo ed esplorazione dello spazio, Comunicazione erelazione con gli altri in modo adeguato ed efficace. Conquista di abilità motorie.

Espressività corporea.

Pratica attività sportiva imparando il valore del rispetto di regole concordate econdivise

C) FINALITA' DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA

Si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007 e successivi aggiornamenti

ASSE STORICO E SOCIALE – AMBITO ANTROPOLOGICO

A) NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: Storia/La conoscenza del mondo

- TEMPO: organizzatori cognitivi (passato,presente,futuro;)
- CRONOLOGIA:successione,contemporaneità,periodo,durata,ciclo,congiuntura

B) MACROCOMPETENZE

Operazioni cognitive (classificazione,confronto,contestualizzazione,interpretazione)

- Spiegazione:(problematizzazione,formulazione e verifica di ipotesi,
- Elaborazione: (concetti,categorie,criteri di spiegazione;produzione di testi storiografici)

C) FINALITA' DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA

Si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007 esuccessivi aggiornamenti

A) NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: Geografia/ La conoscenza del mondo(spazio,viventi)

- CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE EREDITATO DAL PASSATO, CON I SUOI "SEGNI" LEGGIBILI SUL TERRITORIO,
- STUDIO DEL PAESAGGIO, CONTENITORE DI TUTTE LE MEMORIE MATERIALI E IMMATERIALI, ANCHE NELLA LORO PROIEZIONE FUTURA

B) MACROCOMPETENZE

- Comprendere i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita.
- Riflettere e comprendere i processi migratori, i flussi di materie prime e di risorse.
- Conoscere ciò che accomuna il territorio all'ambito antropologico e sociale.

C) FINALITA' DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA

Si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007 e successivi aggiornamenti

ASSE MATEMATICO – AMBITO LOGICO/MATEMATICO

A) NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: Matematica/La conoscenza del mondo (spazio e numeri)

-NUMERI E OPERAZIONI; ALGORITMI,FUNZIONI,ALGEBRA;

- GEOMETRIA E SENSO SPAZIALE; MISURA;
- RELAZIONI E LORO RAPPRESENTAZIONI ATTRAVERSO VARI LINGUAGGI;
- ANALISI DEI DATI, STATISTICA E PROBABILITÀ;

PROCESSI:

Problem solving

- dimostrazione e verifica
- comunicazione e codifica
- rappresentazioni

B) MACROCOMPETENZE

- Operare con ordine e sistematicità nello studio
- Utilizzare consapevolmente le tecniche e gli strumenti di calcolo
- Esprimersi correttamente con il linguaggio specifico
- Matematizzare situazioni problematiche in vari ambiti disciplinari
- Formalizzare situazioni problematiche

C) FINALITA' DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA

Si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007 e successivi aggiornamenti

ASSE TECNOLOGICO/SCIENTIFICO – AMBITO SCIENTIFICO

- **A) NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA: Scienze/La conoscenza del mondo**

- **AMBIENTE GEOLOGICO**
- **FENOMENI:**
- unicità/varietà, natura e relazioni,complessità, misura**;**
- **PROCESSI:**
- Osservazione, misurazione,comparazione (sul campo e in laboratorio)
- Regole, generalizzazioni in modelli concettuali, modelli probabilistici,leggi e teorie

B) MACROCOMPETENZE

-Comprendere che la scienza è uno dei tanti modi con cui l'uomo interagisce con se stesso e con il mondo per produrre conoscenze;
- Acquisire una forma mentis che faciliti la formulazione di domande e ipotesi di soluzione
- Osservare in modo sistematico raccogliendo dati e informazioni, esaminarli e rielaborarli**;**
- Appropriarsi di un linguaggio scientifico

C) FINALITA' DELLA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA

Si rimanda alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007 e successivi aggiornamenti

IL CURRICOLO VERTICALE

Italiano/I discorsi e le parole		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I grado
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
• **COMUNICARE (interazione verbale)**		
• Sviluppare la capacità di esprimere e comunicare agli altri i propri bisogni, le proprieemozioni, i propri pensieri e i propri ragionamenti attraversoil linguaggio verbale, nelle diverse attività.	• Partecipare agli scambi comunicativi utilizzando il linguaggio secondo differenti modalità: conversazione,discussione, scambio di messaggi, richiestedi informazioni ecc. • Esprimersi comunicando in modo pertinente alle situazioni. • Comprendere l'importanza della comunicazione per collaborare con gli altri e creare situazioni di cooperazione: realizzazione di attività,elaborazione di progetti, valutazione delle diverse soluzioni di un problema. • Acquisire terminologie specifiche	• Comunicare con la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento di crescita culturale, ha un valore civile. • Usare in modo efficace la comunicazione per creare comunità d'apprendimento in grado di creare nuove conoscenze

• **LEGGERE TESTI a- di studio b – letterari**		
• Familiarizzare con i testi scritti,ascoltando la lettura dell'insegnante e osservando le immagini.	• (a 1) Leggere e comprendere testi di vario tipo e finalizzatia differenti scopi. • Individuarne il senso in generale e le informazioni principali. • Utilizzare la lettura in modo funzionale allo scopo • (a 2) Sviluppare gradualmente abilità di studio imparando a ricavare dalle fonti scritte informazioniutili su un dato argomento. • (b) Leggere testi di vario genere appartenenti alla letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, in modo espressivo, che con lettura silenziosa e autonoma, interiorizzando i contenuti per esprimere un parere personale	• (a1) Analizzare i testi in modo da individuarne gli elementicostitutivi avviandosi a confrontare modelli, tipologie e strutture testuali differenti. • (a2) Usare i manuali delle discipline o altri testi di studio, alfine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze, potenziando l'utilizzo strategico dell'accesso alle fonti in modo funzionale allo scopo. • (b) Leggere con interesse testi letterari di vario tipo cominciando a manifestare il gusto personale per quanto riguarda generi, autori,opere particolari al fine di negoziare • opinioni con compagni e insegnanti.

• **PRODURRE TESTI**		
• Produrre testi orali rielaborando esperienze o inventando storie • Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di espressione e comunicazione	• Produrre testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre. • Rielaborare le esperienze in forma scritta. • Rielaborare testi letti o ascoltati manipolandoli, • trasformandoli (parafrasi o riscrittura), riassumendoli. • Utilizzare differenti modalità di comunicazione rispettoal registro	• Produrre testi usando la lingua come strumento critico per rielaborare esperienze ed esprimere punti di vista e come strumento espressivo per esprimere stati d'animo, sensazioni esentimenti. - Saper articolare le fasi di produzione di un testo utilizzandosoluzioni integrate col problema da affrontare. • Variare in modo sempre più opportuno la modalità

attraverso i segni e la scrittura	(formale,informale), secondo le situazione proposte.	della comunicazione in base al registro, alla situazione comunicativa,al referente, agli interlocutori.

RIFLESSIONE LINGUISTICA		
• Riflettere sulla lingua prestando attenzione alla struttura del messaggio indipendentemente dal suo significato (riconoscere e analizzare i suoni e la strutturadelle parole)	• Approfondire la riflessione sulla lingua • Conoscere ed usare i vocaboli fondamentali equelli di alto uso; • Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati allediscipline di studio. • Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolaritàmorfosintattiche e caratteristiche del lessico; • Riconoscere la varietà delle situazioni comunicative,anche in riferimento al plurilinguismo. • Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice,le parti del discorso (o categorie lessicali) e i principali connettivi.	• Incrementare la riflessione sulla lingua • approfondendo l'analisi anche relativamente a frasi di crescente complessità (Riconoscere i principali connettivi e la loro funzione. Conoscerele principali relazioni tra significati. • Conoscere i meccanismi di derivazione perarricchire il lessico) • Riconoscere che esiste un lessico specialisticorelativo ad ogni sapere/disciplina.

Inglese e seconda lingua comunitaria/ I discorsi e le parole			
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA INGLESE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- INGLESE	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-SECONDA LINGUA COMUNITARIA
Traguardi per lo sviluppo dellecompetenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo dellecompetenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuolasecondaria di primo grado	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
I bambini sono in grado di: • maturare interesse e curiosità per le diversità linguistiche • Riflettere sul "prestitolinguistico" • Comprendere semplici messaggi relativi a contesti quotidiani e a loro familiari. • Comunicare attraverso semplici scambi in contesti quotidiani e a loro familiari • Rispondere a semplici comandi e istruzioni • Memorizzare e	• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usidella lingua straniera.	• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi inlingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti edesperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e suargomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti distudio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa lalingua per apprendere	• L'alunno comprende brevi messaggi oralie scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio diinformazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecnicheadeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementilinguistico-comunicativi e culturali propri

ripetere semplici canzoni e filastrocche.		argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed e consapevole del • proprio modo di apprendere.	delle lingue di studio. • - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate perimparare.

Arte e immagine/Immagini,suoni,colori		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dellascuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuolasecondaria di primo grado
I bambini sono in grado di : • esprimere attraverso levarie forme di linguaggio non verbale emozioni, stati d'animo, sentimenti: • Comprendere e produrre messaggi non verbali,anche attraverso l'uso di nuove tecnologie. • Esprimersi e comunicare attraverso attività manipolativo-visive. • Esprimere interesse e apprezzamento per leopere d'arte anche giocando a riprodurle.	• L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini conmolteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi,pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti)e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip,ecc.) • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la lorosalvaguardia.	• L'alunno realizza elaborati personali e creativi • sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contestistorici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini,di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Musica/ Immagini,suoni,colori		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuolaprimaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dellascuola secondaria di primo grado
I bambini sviluppano interesse per l'ascolto della musica • Scoprono il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo, strumenti. • Sperimentano e combinano elementimusicali di base producendo semplici sequenze ritmiche e sonoro-musicali • Esplorano i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni esilenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici eauto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. • E'in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprieesperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici esistemi di codifica.

EducazioneFisica/Il corpo e il movimento		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
I bambini prendono coscienza del valore del proprio corpo. • Utilizzano i sensi per scoprire le caratteristiche formali e distintive della realtà. • Sviluppano un'immagine positiva di sé. • Padroneggiano le funzioni motorie. • Padroneggiano gli schemi motori staticie dinamici • Si muovono in modo coordinato nello spazio • Rappresentano l'immagine del corpo in senso statico e in movimento • Seguono una corretta alimentazione e igiene personale.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propristati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturarecompetenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa,diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per e gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	L'alunno e consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilita motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e dirispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per glialtri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersiresponsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Storia/La conoscenza del mondo

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Traguardi per lo sviluppodelle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria
I bambini sono in grado di: • collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riflettere sulla propria storia personale. • Riferire correttamente eventi del passato recente; • dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Riconoscere la presenza di tracce storiche presenti nel territorio a lui vicino. • Intuire l'esistenza di periodi storici passati confrontando le differenze col suo tempo contemporano.	• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presentinel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi eindividuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando leconcettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne lecaratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumentiinformatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorsedigitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hannocaratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con	• ·L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante • l'uso di risorse digitali. • ·Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le saorganizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. • ·Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisiteoperando collegamenti e argomentando le proprieriflessioni. • Usa le conoscenze e le abilita per orientarsi nella complessità del presente,comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalleforme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascitadella Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • ·Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna econtemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • ·Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazioneneolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suoambiente. • ·Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere inrelazione con i fenomeni storici studiati.

	la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	

Geografia/ La conoscenza del mondo(spazio,viventi)		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze altermine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dellascuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dellascuola secondaria
I bambini sono in grado di: • Conoscere i differenti "luoghi" partendo da quelli di nascita e familiari. • Sviluppare le prime competenze di cittadinanza attiva come la consapevolezza di far parte di una comunità organizzata, partendo dal micro contesto della realtà familiare e scolastica per aprocciare a visioni più ampie (quartiere-città ecc). • Osservare e riflettere sui vari paesagginaturali e artificiali. • Comprendere che lo spazio geografico è costituitodalementi fisici e antropici che si influenzano tra loro.	• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche,utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici ecarte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina,pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico e un sistema territoriale,costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • Si rende conto che lo spazio geografico e un sistema	• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli inparticolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle

	territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	diverse scale geografiche.

Matematica/La conoscenza del mondo (spazio e numeri)		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuolaprimaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
I bambini sono in grado di : • intuire la quantità e operane delle stime, di contare e confrontare le quantità formulando valutazioni. • intuire le tre categorie dello spazio (topologico,proiettivo edeuclideo) attraverso l'esperienzaconcreta (fase vissuta) • Accedere allo spazio in senso rappresentativo,mediando l'approccio simbolico con quello iconico. • Osservare eventi ricavando informazioni e registra i dati secondo sistemi rappresentativianche non convenzionali. • Risolvere facili problemi costruendo le soluzioni in modo collaborativo sostenendo le proprie idee e confrontandosi. • Formulare previsioni ed ipotesi e le verifica. • Manifestare un attegiamento positivo progredendo dalle esperienze concrete a quellesimboliche costruendo le competenze in modo collaborativo	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristichegeometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra)e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni(tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzionediverse dalla propria.	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le lororappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo ilcontrollo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (adesempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

	• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprieidee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici(numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione) • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta convalutazioni di probabilità. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà

Scienze/La conoscenza del mondo (Fenomeni,Viventi)		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuolaprimaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dellascuola secondaria di primo grado
I bambini sono in grado di: • manifestare atteggiamenti di curiosità e interesse verso la realtà che li circonda e le propostedegli insegnanti. • Maturare i primi atteggiamenti di esplorazionescientifica di fenomeni • Partendo dalla nascita di un problema, tentare soluzioni deducendole dai risultati, riconoscere eventuali errori che faranno nascere nuovi problemi. • Confrontare i fenomeni, individuando somiglianze e differenze, registrano i dati anche con strumenti non convenzionali. • Intuire la successione temporale degli eventi e distinguere la dimensione lineare del tempo da quella circolare. • Avere semplici consapevolezze della struttura e del funzionamento del proprio corpo e dei suoi organi, cominciando ad aver cura della propria salute. • Avere atteggiamenti di cura verso	• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base diipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, losvolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e neverifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fattie fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modidi soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra,del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali

l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; • Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente • sociale e naturale. • Porsi domande e cercare spiegazioni attraverso varie fonti, come osservazione di immagini, filmati, discorsi degli adulti ecc.	ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condividecon gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando unlinguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Tecnologia/La conoscenza del mondo (oggetti)		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze nella scuola dell'infanzia	Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze nella scuola primaria	Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze nella scuola secondaria di primo grado
• I bambini si interessano a macchine e strumenti tecnologici, sanno scoprirne lefunzioni e i possibili usi. • Smontano, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti. • Individuano qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, ne immaginano lastruttura e sanno assemblarli in varie costruzioni; • Riconoscono e danno un nome alle proprietà individuate, si accorgono delle loro eventuali trasformazioni.	• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda • elementi e fenomeni di tipo artificiale. • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	• L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi • tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e larealizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in gradodi farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

		• Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e • di programmazione.