PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTARE PER COMPETENZE: processi didattici a sostegno dell'apprendimento costruttivo e delle prove oggetto di valutazione esterna.

BREVE DESCRIZIONE
Il percorso prende le mosse dall' idea che le prove Invalsi possano essere utilizzate come strumenti di miglioramento della pratica didattica nell'ottica della promozione di competenze
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE
La didattica delle competenze, consente agli alunni-attraverso la co-costruzione delle conoscenze, attuata mediante il confronto, la discussione, la contestualizzazione degli apprendimenti- di esprimere i propri punti di forza e le proprie possibilità, di sentirsi incluso in una comunità di apprendenti e di relazioni, dove importante non è solo apprendere, ma soprattutto imparare ad essere e a stare al mondo .

L'attenzione non è più rivolta ai risultati, ma ai processi che permettono all'alunno di crearsi un bagaglio di capacità (capability) che, contestualizzate, si trasformano in competenze autentiche e durature nel tempo. Il lavoro si sposta dai contenuti alla conoscenza e da questa alla competenza, attraverso unità d'apprendimento in cui gli allievi devono affrontare problemi, situazioni contestualizzate per arrivare a soluzioni e realizzare prodotti.

Il percorso non comprende solo progetti, che sono comunque presenti, ma attività di progettazione secondo compiti significativi, che assumono come prioritario il valore dell'esperienza e dell'apprendimento situato e co-costruito, con attenzione per gli aspetti contestuali, i quali definiscono i significati.

1. COMPETENZE AUTENTICHE E DURATURE

- Il percorso riguarda l'implementazione delle pratiche didattiche legate all'attuazione del curricolo per competenze chiave nonché, a corollario, il consolidamento del protocollo valutativo e la definizione del protocollo valutativo nella Scuola primaria alla luce della nuova normativa.

RISULTATI ATTESI

Per gli alunni

- Miglioramento degli esiti conseguentemente ad una più razionale ricalibrature degli interventi a seguito di pratiche valutative efficienti
- Conseguimento di apprendimenti significativi e trasversali
- Miglioramento degli esiti Invalsi in L2 e matematica

Per i docenti

- Incrementare gli scambi fra diversi ordini
- Confrontarsi sulle buone pratiche didattiche
- Razionalizzare la funzione valutativa

Per i genitori

- Migliorare la propria consapevolezza dei risultati scolastici dei figli e delle azioni valutative che la scuola mette in atto.

2. ITALIANO L2- TRAINING PROVE INVALSI/POTENZIAMENTO MATEMATICA

BREVE DESCRIZIONE
La nostra scuola, in qualità di istituzione educativa e formativa, si propone di realizzare, mediante tale progetto, percorsi aggiuntivi di formazione che mirano a rimuovere le cause che producono l'insuccesso scolastico degli alunni in difficoltà nello studio della lingua inglese , anche quanto concerne l'inserimento di alunni stranieri di recente immigrazione. Attività laboratoriali di ascolto e di comprensione del del testo in lingua inglese rivolte agli alunni delle classi terze che dovranno affrontare le prove Invalsi di "listening" e "reading comprehension"che svolgeranno al PC simulazioni delle prove complete ("Reading" e "Listening") di inglese.

Nella Scuola Primaria il laboratorio di lingua italiana L2 coinvolge gli alunni con differenti competenze linguistiche in italiano Gli obiettivi generali sono : migliorare la competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, assicurare una maggiore inclusione sociale e prevenire l'insuccesso scolastico, inteso come dispersione scolastica ma anche come disagio e mancato raggiungimento di traguardi; migliorare la qualità dell'apprendimento degli alunni stranieri; sostenere la loro motivazione e autonomia nello studio.

<u>RISULTATI ATTESI</u>

- Rafforzare l'autostima, la consapevolezza delle proprie capacità e la motivazione all'apprendimento;

- Favorire l'integrazione e l'inserimento scolastico e socioculturale degli allievi stranieri neo arrivati;
- Incrementare l'apprendimento delle discipline in lingua inglese;
- Migliorare il percorso di sviluppo delle quattro abilità (ascolto, parlato, lettura, scrittura) in lingua inglese;
- Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese.
- Consolidare gli apprendimenti matematici
- Acquisire dimestichezza rispetto ai contenuti e alle competenze richieste dalle prove invalsi in L2 e matematica.

DIALOGARE CON IL MONDO

BREVE DESCRIZIONE

Il nostro Istituto si caratterizza per una particolare attenzione da sempre conferita alla dimensione di complessità che l'ambito comunicativo riveste. In quest'ottica, e alla luce delle nuove Raccomandazioni europee del 2018, nelle quali emergono sia il fenomeno della connessione/sovrapposizione tra le varie aree, sia il riconoscimento di un potenziale intrinseco che porta ciascuna competenza ad invadere altri campi di esperienza culturale e relazionale, l'istituto intende recepire tale complessità che risulta particolarmente evidente nelle competenze di comunicazione (non più individuate "nella madrelingua" e "nelle lingue straniere", bensì in "alfabetica funzionale" e in "multilinguistica"), strutturando un percorso integrato volto al potenziameno, arricchimento e recupero degli aspetti legati alle L2. Il percorso si propone di fornire agli alunni quelle competenze ormai imprescindibili per condurli a essere cittadini in un contesto globalizzato e plurilingue, considerando le lingue uno strumento formativo ed educativo oltre che veicolo per le relazioni e i rapporti interpersonali e lavorativi. Il Rav del nostro istituto rappresenta questa esigenza, indicando tra le priorità l'incremento delle competenze chiave europee, delle quali il presente percorso intende privilegiare quella plurilinguistica e pluriculturale. Il percorso integra le strategie che l'istituto mette in atto rispetto alla priorità da perseguire, le quali coinvolgono i tre ordini scolastici, in un'ottica verticale, e si avvalgono di metodologie attive, che rendono gli studenti al centro del percorso formativo secondo un approccio situato e fortemente azionale, creando situazioni comunicative relative a contesti quotidiani e avvicinandoli alle L2 partendo dai loro interessi e dalle loro modalità apprenditive. Le attività che verranno messe in atto sono diversificate secondo i bisogni formativi degli alunni, e comprendono il recupero, il potenziamento, l'orientamento e la valorizzazione delle eccellenze.

SCHEMA RIASSUNTIVO DELLE INIZIATIVE PROGETTUALI LEGATE AL PERCORSO

Titolo attività	Progetti connessi	Destinatari
Familiarizzare e usare la lingua inglese	Inglese giocando	Alunni scuola dell'Infanzia
Uso e potenziamento della lingua inglese	(le metodologie CLIL)	Alunni della scuola primaria
Orientamento lingue straniere	Orientamento nella scelta della seconda lingua straniera nella scuola secondaria di I grado	Alunni della scuola primaria
Certificazione esterna inglese	Certificazione Trinity e Cambridge	Alunni scuola secondaria
Certificazione esterna francese	Certificazione Delf	Alunni scuola secondaria
Certificazione esterna spagnolo	Certificazione Dele	Alunni scuola secondaria

Il percorso integra tutte le attività che l'istituto mette in atto per la promozione del benessere attraverso l'educazione al movimento, e lo sport, in una prospettiva verticale, coinvolgendo tutti e tre i gradi scolastici.

Inoltre fanno parte di questo percorso i progetti che incrementano negli studenti l'espressività e la valorizzazione delle emozioni attraverso i linguaggi non verbali, musica, arti figurative, espressione corporea e mimico gestuale-danza

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

IL LINGUAGGIO DELLE EMOZIONI: Corpo,linguaggi,relazione,regole,benessere,sport.

La prospettiva a cui l'istituto tende ad ancorarsi è di tipo sistemico, e riconoscendo l'aspetto multidimensionale del benessere, attribuisce particolare importanza alla motivazione e alla soddisfazione personale come elementi fondamentali per l'assunzione permanente da parte del soggetto di uno stile di vita sano, e responsabile,in una visione unitaria di corpo-mente e psiche, pertanto le attività motorie, espressive, teatrali e di cittadinanza attiva intese come integrazione di:

- esperienze personali

- movimento del corpo

- fruizione e produzione artistica

- espressività con linguaggi non verbali

-apprendimento attivo di regole e comportamenti sociali

- pratica socio-culturale

rispondono pienamente a questa finalità, superando la visione puramente meccanicista, ma includendo gli aspetti preventivi, e l'idea di stile di vita e benessere.

Lo sport e le attività motorie, espressive, teatrali e di cittadinanza attiva i contribuiscono allo sviluppo di un'identità equilibrata e il percorso persegue tale finalità attraverso:

- il potenziamento dell'autostima e di una visione positiva di sé

- il miglioramento della gestione delle emozioni

- il miglioramento del senso di autoefficacia

- l'acquisizione di maggior consapevolezza di sé e delle proprie possibilità (empowerment)

- lo sviluppo della creatività che usa il corpo come media per l'espressione e la comunicazione, canalizzando l'aggressività.

PUBBLICIZZAZIONE

Ogni attività si conclude con specifiche iniziative , sia per mostrare i risultati del lavoro compiuto dagli studenti, che per attestare, mediante riconoscimenti, il loro impegno e le mete raggiunte.

RAPPORTI CON ENTI E ASSOCIAZIONI

Il percorso si avvale del patrocinio di vari enti e associazioni:

- CONI
- ASS.NI SPORTIVE
- FEDERAZIONI SPORTIVE
- USR LAZIO
- MI

SCHEMA RIASSUNTIVO DELLE INIZIATIVE PROGETTUALI LEGATE AL PERCORSO

Titolo dell'attività	Progetti connessi	Destinatari
Incremento delle competenze motorie nella scuola dell'Infanzia	LO SPORT NELO ZAINO	Alunni della scuola dell'Infanzia
Incremento dell'espressività attraverso il linguaggio teatrale	FACCIAMO TEATRO?	Alunni della Scuola dell'infanzia e Primaria
Incremento delle competenze motorie nella scuola pRIMARIA	LO SPORT NELLO ZAINO SCUOLA ATTIVA KIDS	Alunni della scuola Primaria
Incremento e potenziamento delle competenze motorie nella scuola secondaria di I grado	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI E COMITATO SPORTIVO	Alunni della scuola secondaria di I grado
Incremento e potenziamento delle competenze motorie e dei valori sportivi nella scuola secondaria di I grado	2021 E SPORT : BENESSERE E TUTELA DELLA SALUTE PSICO-FISICA SECONDO I NUOVI STILI DI VITA DETTATI DALL'EMERGENZA COVID" BADMINTON CRICKET SCUOLA ATTIVA (ginnastica ritmica, scherma,pattinaggio) SCUOLA ATTIVA JUNIOR	Alunni della scuola secondaria di I grado
Incremento e potenziamento delle competenze motorie nella scuola secondaria di I grado	NUOTO A SCUOLA	Alunni della scuola secondaria di I grado
Incremento dell'espressività attraverso il linguaggio teatrale	PROGETTO MUSICAL	Alunni della scuola secondaria di I grado
Avvicinare gli alunni all'incanto del teatro, in tutte le sue forme: musica, danza, canto…	EUROPA IN CANTO	Alunni della scuola secondaria di I grado

Attività per la promozione della cultura umanistica

Il decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della L107/2015 prevede che le scuole inseriscano nei propri Piani dell'Offerta Formativa la promozione della cultura umanistica, la valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali ed il sostegno alla creatività.
Il Nostro Istituto ha previsto all'interno del PTOF dei filoni progettuali specifici a sostegno e incremento della pratica delle arti, della conoscenza del patrimonio culturale e dell''esperienza diretta delle diverse espressioni artistiche.

SCHEMA RIASSUNTIVO DELLE INIZIATIVE PROGETTUALI

Incremento della creatività attarverso la creazione di libri assemblando materiali "in arte", partendo da testi vari, fiabe, filastrocche racconti o da esperienze legate alle stagioni, alla natura ecc.	LE MANI GUARDANO	Alunni della Scuola dell'Infanzia
Conoscenza degli aspetti culturali ed artistici legati al nostro quartiere, i siti archeologici, gli studi di Cinecittà, rielaborando le esperienze con tecniche espressive	A ZONZO PER IL MIO QUARTIERE	Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado come progetto di Continuità educativa
Incremento dell'espressività attraverso il linguaggio teatrale	PROGETTO MUSICAL	Alunni della scuola secondaria di I grado
Avvicinare gli alunni all'incanto del teatro, in tutte le sue forme: musica, danza, canto…	EUROPA IN CANTO	Alunni della scuola secondaria di I grado