Protocollo 0009701/2022 del 19/07/202219:47:30

*MINISTERO DELL' ISTRUZIONE,UNIVERSITA' E RICERCA*
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*
***ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA DELL'AEROPORTO"** – 18° Distretto*
***RMIC8GH00R - C.F. 97712970587- email: rmic8gh00r@istruzione.it***
**VIALE SAN GIOVANNI BOSCO, *125***

***All'Albo dell'Istituto***
***Agli Atti***
**Al Sito Web**

AVVISO DI SELEZIONE INTERNA FINALIZZATA ALL'INDIVIDUAZIONE DI ESPERTI E TUTOR PER L'ATTUAZIONE DEI PROGETTO PON-FSE : SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA 10.2.2A-FDRPOC-LA-2022-8 "A tutta scuola-2022"

**CUP: G84C22000880001**

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n.165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e in particolare l'art. 7comma 6;

**VISTO** l'art.35 del CCNL Comparto Scuola del 29novembre 2007 tuttora vigente in virtù dell'art.1comma 10del CCNL Istruzione e Ricerca del19 aprile 2018;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il Decreto Interministeriale n.129/2018, concernente Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** l'Avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza;

**VISTA** la nota autorizzativa Prot. AOOGABMI-53714 del 21.06.2022;

**VISTO** il Decreto del Dirigente scolastico di iscrizione a bilancio E.F. 2022, Prot. 8316 del 27.06.2021 e la Delibera del Consiglio d'Istituto n.33 del 30.06.2022 di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato di € 66.066,00;

**RILEVATA** la necessità di selezionare tra il personale interno figure nel ruolo di Esperti e tutor a cui affidare l'attività formativa destinata agli allievi della scuola secondaria di primo grado:

**EMANA**

il presente AVVISO Pubblico per la selezione di ESPERTI e TUTOR PER I MODULI DI SEGUITO INDICATI:

**Descrizione dei singoli moduli:**

| TIPOLOGIA E TITOLO DEL MODULO | FIGURE RICHIESTE | SINTESI DEL MODULO |
|---|---|---|
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:<br><br>**GIORNALINO SCOLASTICO**<br>(30H.<br>20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | La scuola, nell'ottica del consolidamento delle competenze di base degli alunni, propone il progetto "Giornalino scolastico", un'attività didattica ricca di potenzialità formative. Essa costituisce, infatti, uno strumento efficace per gli alunni sia per consolidare e potenziare la comunicazione linguistica,grafica, logica, sociale, relazionale e operativo-informatica sia per favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune.Scrivere per una platea eterogenea di lettori (coetanei, personale della scuola, famiglie) utilizzando tipologie testuali differenti (testi descrittivi,narrativi, informativo-espositivi e argomentativi), infatti, incrementa negli allievi la motivazione ad esprimersi e a sperimentare in modo tangibile l'uso di quelle forme di scrittura e di comunicazione studiate in classe. La realizzazione di un progetto comune, inoltre, mira ad incrementare le capacità dei ragazzi di cooperare.L'uso di Computer, di software e, in generale, delle nuove tecnologie offrirà, infine, un contributo fondamentale per coinvolgere gli studenti e per aiutarli ad assumere comportamenti responsabili e consapevoli all'interno delmondo digitale. |
| COMPETENZA MULTI LINGUISTICA :<br><br>**¡VAMOS ESPAÑOL!**<br><br>(30H-20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.Il modulo proposto mira al:<br><br>1. Consolidamento e potenziamento delle funzioni comunicative e delle strutture grammaticali della lingua spagnola<br><br>2.Raggiungimento delle competenze linguistiche dei livelli A1-A2 escolar del Quadro Europeo di Riferimento al fine di sostenere un esame per il conseguimento della certificazione linguistica Sviluppare le quattro abilità (ascoltare, leggere, scrivere, parlare)<br><br>3.Ampliare le conoscenze lessicali.<br><br>Si effettueranno lezioni mirate alla preparazione dell'esame di certificazione DELE con attività specifiche di potenziamento delle abilità di ricezione (leggere e ascoltare) e di produzione (scrivere e parlare) attraverso l'utilizzo di materiali autentici oltre che testi specifici. |
| COMPETENZA MULTI LINGUISTICA :<br><br>**VIVE LE FRANÇAIS!-1**<br><br>(30H.20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Il modulo proposto mira al:<br><br>1. Consolidamento e potenziamento delle funzioni comunicative e delle strutture grammaticali |

| | | |
|---|---|---|
| | | della lingua francese<br><br>2.Raggiungimento delle competenze linguistiche dei livelli A1 del Quadro Europeo di Riferimento al fine di sostenere un esame per il conseguimento della certificazione linguistica Sviluppare le quattro abilità (ascoltare, leggere, scrivere, parlare)<br><br>3.Ampliare le conoscenze lessicali.<br><br>Si effettueranno ezioni mirate alla preparazione dell'esame di certificazione DELF1 con attività specifiche di potenziamento delle abilità di ricezione (leggere e ascoltare) e di produzione (scrivere e parlare) attraverso l'utilizzo di materiali autentici oltre che testi specifici. |
| COMPETENZA MULTI LINGUISTICA :<br><br>**VIVE LE FRANÇAIS!-2**<br><br>(30H.20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.Il modulo proposto mira al:<br><br>1. Consolidamento e potenziamento delle funzioni comunicative e delle strutture grammaticali della lingua francese.<br><br>2.Raggiungimento delle competenze linguistiche dei livelli A2 del Quadro Europeo di Riferimento al fine di sostenere un esame per il conseguimento della certificazione linguistica Sviluppare le quattro abilità (ascoltare, leggere, scrivere, parlare)<br><br>3.Ampliare le conoscenze lessicali.<br><br>Si effettueranno lezioni mirate alla preparazione dell'esame di certificazione DELF2con attività specifiche di potenziamento delle abilità di ricezione (leggere e ascoltare) e di produzione (scrivere e parlare) attraverso l'utilizzo di materiali autentici oltre che testi specifici. |
| COMPETENZA MULTI LINGUISTICA :<br><br>**C'EST MAGNIFIQUE!-CONVERSATION**<br><br>(30H.20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.<br><br>**Si propone un corso di conversazione con insegnante madrelingua francese .**<br><br>Il corso è basato principalmente sulla conversazione e sulla pratica di quanto già acquisito dagli studenti nelle ore curricolari di insegnamento della lingua straniera. Ha l'obiettivo di:<br><br>• sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua straniera;<br><br>• migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia per interagire con l'insegnante madrelingua |

| | | |
|---|---|---|
| | | durante attività che propongono situazioni verosimili alla vita quotidiana in cui si potrebbero trovare alunni della fascia di età della scuola primaria di secondo grado;<br><br>• approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche);<br><br>-Acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse.<br><br>-Sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale e acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento ed intonazione consolidando le competenze linguistiche, favorendo l'interazione tra gli studenti . |
| COMPETENZA MULTI LINGUISTICA :<br><br>**¡VIVA EL ESPAÑOL!-CONVERSACIÓN**<br><br>(30H.20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.<br><br>**Si propone un corso di conversazione con insegnante madrelingua spagnola .**<br><br>Il corso è basato principalmente sulla conversazione e sulla pratica di quanto già acquisito dagli studenti nelle ore curricolari di insegnamento della lingua straniera.Ha l'obiettivo di:<br><br>• sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua straniera;<br><br>• migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia per interagire con l'insegnante madrelingua durante attività che propongono situazioni verosimili alla vita quotidiana in cui si potrebbero trovare alunni della fascia di età della scuola secondaria di I grado;<br><br>• approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche);<br><br>-Acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse.<br><br>-Sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale e acquisire elementi di fonologia, ritmo, ed intonazione consolidando le competenze linguistiche, favorendo l'interazione tra gli studenti . |
| COMPETENZA MULTI LINGUISTICA<br><br>**LET'S SPEAKING ENGLISH!-1**<br><br>(30H-20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.<br><br>**Si propone un corso di conversazione di livello A1 con insegnante madrelingua inglese.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Il corso è basato principalmente sulla conversazione e sulla pratica di quanto già acquisito dagli studenti nelle ore curricolari di insegnamento della lingua straniera.<br><br>Ha l'obiettivo di:<br><br>• sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua straniera;<br><br>• migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia per interagire con l'insegnante madrelingua durante attività che propongono situazioni verosimili alla vita quotidiana in cui si potrebbero trovare alunni della fascia di età della scuola secondaria di I grado ;<br><br>• approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche);<br><br>-acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse.<br><br>-sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale e acquisire elementi di fonologia, ritmo ed intonazione consolidando le competenze linguistiche, favorendo l'interazione tra gli studenti . |
| COMPETENZA MULTI LINGUISTICA<br><br>**LET'S SPEAKING ENGLISH!-2**<br><br>(30H-20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.<br><br>**Si propone un corso di conversazione di livello A2 con insegnante madrelingua inglese.**<br><br>Il corso è basato principalmente sulla conversazione e sulla pratica di quanto già acquisito dagli studenti nelle ore curricolari di insegnamento della lingua straniera.<br><br>Ha l'obiettivo di:<br><br>• sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua straniera;<br><br>• migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia per interagire con l'insegnante madrelingua durante attività che propongono situazioni verosimili alla vita quotidiana in cui si potrebbero trovare alunni della fascia di età della scuola secondaria di I grado ;<br><br>• approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche);<br><br>-acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse.<br><br>-sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale e acquisire elementi di fonologia, ritmo ed intonazione consolidando le competenze linguistiche, favorendo l'interazione tra gli studenti . |
| COMPETENZA MULTI LINGUISTICA | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | Il laboratorio mira a a realizzare un percorso di avviamento allo studio della lingua latina potenziando, nel contempo , la conoscenza della struttura linguistica dell'italiano mediante l'introduzione delle conoscenze e degli strumenti base della lingua latina. Il corso, inoltre, avrà anche una valenza ai fini dell'orientamento degli alunni, per portarli a una miglior conoscenza delle proprie |

| | | |
|---|---|---|
| **LABORATORIO DI LATINO**<br><br>(30H-20 ALUNNI) | | attitudini scolastiche. L'attività didattica si articolerà in due fasi:<br><br>1. Un primo momento teorico di ripasso/ potenziamento della grammatica italiana e un costante riferimento / confronto con le principali regole della grammatica latina presentate in modo semplice e graduale .<br><br>2. un successivo momento operativo nel quale le nozioni apprese saranno applicate concretamente e gradualmente attraverso attività guidate e di difficoltà crescente anche di carattere ludico, con riferimenti al patrimonio letterario ed archeologico della cultura classica. Utilizzando la metodologia del learnig by doing, gli allievi si avvicineranno al mondo classico relazionandosi con gli altri e con l'ambiente che li circonda. |
| COMPETENZE STEM-POTENZIAMENTO MATEMATICA<br><br>**GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA**<br><br>(30H-20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.<br><br>Il corso si prefigge lo scopo di sviluppare negli studenti la capacità di risolvere problemi connessi con la realtà quotidiana, attraverso un approccio ludico e collaborativo che ne potenzi le capacità riflessive valorizzando le eccellenze. Offre la possibilità agli alunni di riflettere sulle potenzialità del lavoro di gruppo sottolineando l'importanza di una sana discussione e del confronto tra pari sulle fasi fondamentali dello svolgimento di compiti autentici, allo scopo di progettare percorsi mirati sempre più adeguati e che rispettino i principi e i metodi della disciplina. Permette di mettere in evidenza quanto le conoscenze e le abilità matematiche non siano estranee alle altre discipline, ma contribuiscano a comprendere la complessità del reale nell'ottica dello sviluppo di una cittadinanza consapevole. |
| COMPETENZE DIGITALI<br><br>**ROBOT IN MOVIMENTO**<br><br>(30H-20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.<br><br>"Robot in movimento" è un modulo dedicato al coding, al pensiero computazionale e alla robotica educativa che vuole porre gli alunni della scuola secondaria di primo grado difronte alla tecnologia come protagonisti attivi, insegnando loro a programmare dei robot.<br><br>Programmare non è solo un'abilità informatica, ma un'importante competenza STEM che richiede abilità logiche, matematiche, tecnologiche e di problem solving.<br><br>Dover programmare un piccolo robot stimola negli studenti la capacità di formulare ipotesi e trovare soluzioni, e permette loro di confrontarsi nell'ambito di un ambiente di apprendimento "autocorrettivo" reale e non virtuale, nel quale lo studente ha un ruolo attivo in tutte le fasi di sviluppo dell'attività pratica. Durante gli incontri verranno svolte attività teoriche ed esercitazioni pratiche di coding. Gli studenti, divisi in piccoli gruppi di lavoro eterogenei, saranno impegnati in attività finalizzate a sviluppare le loro competenze tecnologiche e sociali grazie al peer-to-peer. Verranno proposte attività propedeutiche alla formazione del pensiero computazionale ed esercitazioni pratiche per far compiere agli studenti le prime esperienze di programmazione. Gli |

| | | |
|---|---|---|
| | | alunni impareranno a scrivere le istruzioni mediante un linguaggio di programmazione a blocchi e a pianificare le sequenze operative per impartire le istruzioni Robot mBot . |
| LABORATORIO DI ATTIVITÀ LUDICO MOTORIE E SPORTIVE<br><br>**IL CRICKET, UNO SPORT PER L'INCLUSIONE**<br><br>(30H-20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente. |
| LABORATORIO DI ATTIVITÀ LUDICO MOTORIE E SPORTIVE<br><br>**LET'S PLAYNG BADMINTON**<br>(30H-20 ALUNNI) | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.<br><br>Il badminton è un grande sport scolastico, sia per i ragazzi che per le ragazze, adatto a tutte le età e livelli. Si tratta di uno sport sano, divertente e a basso impatto. Le attività di badminton in Shuttle Time contribuiscono a sviluppare importanti abilità motorie generali per i ragazzi in età scolare:<br><br>•coordinazione oculo manuale;<br><br>• presa e lancio;<br><br>• stabilità ed equilibrio;<br><br>• velocità e agilità: l'abilità di cambiare velocemente direzione;<br><br>• salto e atterraggio;<br><br>• capacità decisionale / tattica.<br><br>L'apprendimento in gruppo del badminton consente che i ragazzi imparino le abilità di base di questo sport,inoltre i ragazzi svilupperanno abilità motorie e tattiche (come giocare e vincere la partita). Esistono diverse buone ragioni per cui il badminton è uno sport ideale per la pratica scolastica:<br><br>• È praticabile sia dai ragazzi che dalle ragazze;<br><br>• È uno sport sicuro e a basso impatto;<br><br>• Sviluppa abilità sportive fondamentali;<br><br>• a livello sociale, ragazzi e ragazze / uomini e donne, possono giocare e allenarsi insieme;<br><br>• il badminton è uno sport accessibile alle persone diversamente abili. |

## 2.Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal presente Avviso;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- **possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line** della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria);
- possiedono il titolo di studio richiesto dal presente avviso.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.
I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

**3.Titoli richiesti per l'accesso ai profili di esperto posti a bando**

| TITOLO MODULO | FIGURE RICHIESTE | TITOLO DI ACCESSO | |
|---|---|---|---|
| **GIORNALINO SCOLASTICO** | N. 1 Esperto<br>N.1 Tutor | LAUREA SPECIALISTICA IN LETTERE | |
| **¡VAMOS ESPAÑOL!** | N. 1 Esperto<br>N.1 Tutor | LAUREA SPECIALISTICA IN LINGUE E LETTERATURE STRANIERE | *laureati, con esperienza pluriennale,qualificati nell'insegnamento della lingua straniera (es. CELTA/DELTA e simili per la lingua inglese – DELE per la lingua spagnola – DELF per la lingua francese) |
| **VIVE LE FRANÇAIS!-1** | N. 1 Esperto<br>N.1 Tutor | LAUREA SPECIALISTICA IN LINGUE E LETTERATURE STRANIERE | laureati, con esperienza pluriennale,qualificati nell'insegnamento della lingua straniera (es. CELTA/DELTA e simili per la lingua inglese – DELE per la lingua spagnola – DELF per la lingua francese) |
| **VIVE LE FRANÇAIS!-2** | N. 1 Esperto<br>N.1 Tutor | LAUREA SPECIALISTICA IN LINGUE E LETTERATURE STRANIERE | laureati, con esperienza pluriennale,qualificati nell'insegnamento della lingua straniera (es. CELTA/DELTA e simili per la lingua inglese – DELE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | per la lingua spagnola – DELF per la lingua francese) |
| **C'EST MAGNIFIQUE!-CONVERSATION** | N.1 Esperto madrelingua*FRANCESE<br><br>N.1 Tutor | LAUREA SPECIALISTICA IN LINGUE E LETTERATURE STRANIERE* | laureati, con esperienza pluriennale,qualificati nell'insegnamento della lingua straniera (es. CELTA/DELTA e simili per la lingua inglese – DELE per la lingua spagnola – DELF per la lingua francese) |
| **¡VIVA EL ESPAÑOL!-CONVERSACIÓN** | N.1 Esperto madrelingua*spagnola<br><br>N.1 Tutor | LAUREA SPECIALISTICA IN LINGUE E LETTERATURE STRANIERE* | laureati, con esperienza pluriennale,qualificati nell'insegnamento della lingua straniera (es. CELTA/DELTA e simili per la lingua inglese – DELE per la lingua spagnola – DELF per la lingua francese) |
| **LET'S SPEAKING ENGLISH!-1** | N.1 Esperto madrelingua*inglese<br><br>N.1 Tutor | LAUREA SPECIALISTICA IN LINGUE E LETTERATURE STRANIERE* | laureati, con esperienza pluriennale,qualificati nell'insegnamento della lingua straniera (es. CELTA/DELTA e simili per la lingua inglese – DELE per la lingua spagnola – DELF per la lingua francese) |
| **LET'S SPEAKING ENGLISH!-2** | N.1 Esperto madrelingua*inglese<br><br>N.1 Tutor | LAUREA SPECIALISTICA IN LINGUE E LETTERATURE STRANIERE* | laureati, con esperienza pluriennale,qualificati nell'insegnamento della lingua straniera (es. CELTA/DELTA e simili per la lingua inglese – DELE per la lingua spagnola – DELF per la lingua francese) |
| **LABORATORIO DI LATINO** | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | LAUREA SPECIALISTICA IN LETTERE CON SUPERAMENTO DI ESAME DI LINGUA LATINA | |
| **GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA** | N. 1 Esperto | LAUREA SPECIALISTICA | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | N.1 Tutor | S.T.E.M. | |
| **ROBOT IN MOVIMENTO** | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | LAUREA SPECIALISTICA<br>S.T.E.M. | |
| **IL CRICKET, UNO SPORT PER L'INCLUSIONE** | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | LAUREA IN SCIENZE MOTORIE/ COMPROVATE ESPERIENZE NEL GIOCO DEL CRICKET | |
| **LET'S PLAYNG BADMINTON** | N. 1 Esperto<br><br>N.1 Tutor | LAUREA IN SCIENZE MOTORIE/ COMPROVATE ESPERIENZE NEL GIOCO DEL BADMINTON | |

*Per i requisiti del docente Esperto madre lingua si riporta quanto specificamente previsto dalla Nota ministeriale Prot.N.38115 del 18.12.2017: "Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madrelingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le **competenze linguistiche ricettive e produttive** tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

*a)* il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

*b)* il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.
Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "*Quadro comune europeo di riferimento per le lingue"* rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.
Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.
In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea. Nella pubblicazione dell'avviso le scuole potranno inserire tra i criteri il possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua oggetto del percorso formativo, la conoscenza, documentata da parte dell'esperto, della metodologia, del piano didattico, del *testing* proprio dell'Ente certificatore prescelto dall'Istituzione scolastica."

Si precisa che per la figura di "Tutor" verrà data priorità ai docenti con titolo d'accesso previsto,

## 4. Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre via mail pec all'indirizzo RMIC8GH00R@PEC.ISTRUZIONE.IT o PEO all'indirizzo PROGETTI@ICVIADELLAEROPORTO.EDU.IT la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 13.00 del 21.07.2022** con oggetto:

**Candidatura Esperto/Tutor Corso "_____"**

**In caso di candidature per più di un profilo e/o per più moduli andrà compilata una specifica tabella di autovalutazione per ciascun profilo e modulo richiesto.**

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

All'istanza di partecipazione (All.1) dovranno essere allegati, pena l'esclusione:

1. *Curriculum vitae* in formato europeo debitamente sottoscritto (All.2)
2. Autorizzazione al trattamento dei dati personali (D.Lgs 30 giugno 2003, n.196) (All.3)

3. Tabella di autovalutazione (All.4)
4. Autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza.

Il mancato arrivo e/o la mancata consegna entro il suddetto termine non potranno essere imputati alla scuola e causeranno l'esclusione dalla selezione.

A parità di punteggio, si terrà in considerazione l'età anagrafica, dando la precedenza alla più giovane età.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

Dell'esito della selezione sarà data comunicazione tramite affissione all'albo della scuola e pubblicizzazione sul sito web della graduatoria provvisoria avverso la quale si potrà presentare ricorso entro 5 gg. dalla pubblicazione; entro i successivi 15 gg. sarà pubblicata la graduatoria definitiva. L'istituzione scolastica provvederà a contattare direttamente gli aspiranti individuati previa pubblicazione della graduatoria all'albo e sul sito web dell'istituto.

In caso di mancata attivazione dei corsi in oggetto questo Istituto si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi. L'incarico sarà assegnato anche in presenza di un solo esperto in graduatoria..

## 5.Criteri di selezione del personale

La selezione avverrà in base a quanto previsto nel "Regolamento per la disciplina degli incarichi e dei contratti di prestazione d'opera con esperti esterni e interni" approvato dal Consiglio di Istituto (delibera n.52 del 23.10.2017 e successiva delibera di modifica n. 86 del 11/7/2018):

| TABELLA DI VALUTAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ESPERTI | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TITOLI VALUTABILI | | | PUNTI | MAX |
| 1- Scuola magistrale-scuole professionali | Corsi professionali | Media dei voti | Se assente valutaz.= 1 | 3 |
| | | 6-7 suff-buono | 1 | |
| | | 8-9 distinto-ottimo | 2 | |
| | | 10 eccellente | 3 | |
| 2 - Diplomi e abilit.magistrale | Diploma di scuola media superiore | V da 60 a 68 ( 36 a 40) | 1 | 5 |
| | | V da 69 a 76 (41-46) | 2 | |
| | | V da 77 a 89 (47-50) | 3 | |
| | | V da 90-98 (51-55) | 4 | |
| | | V 98-100 (56-60) | 5 | |
| 3 –Formazione accademica | Laurea vecchio ordinamento o magistrale in disciplina inerente strettamente alle tematiche oggetto del bando | V < 100 | 12 | 15 |
| | | 101 < V < 105 | 13 | |
| | | 106 < V < 110 | 14 | |
| | | V = 110, 110 e lode | 15 | |
| | Laurea triennale in disciplina inerente strettamente alle tematiche oggetto del bando | V < 100 | 7 | 10 |
| | | 101 < V < 105 | 8 | |
| | | 106 < V < 110 | 9 | |
| | | V = 110, 110 e lode | 10 | |
| 4- Titoli culturali | Dottorato di ricerca 180 CFU in disciplina inerente strettamente alle tematiche oggetto del bando | | 5 | 5 |
| | Master universitario 60 CFU in disciplina inerente strettamente alle tematiche oggetto del bando . | I livello | 4 | 5 |
| | | II livello | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Corso di perfezionamento universitario inerente strettamente alle tematiche oggetto del bando | 1 anno | 2 | 3 |
| | | 2 anni | 3 | |
| | Competenze ICT certificate riconosciute dal MIUR (ECDL, MOS, IC3, EIPASS, etc.) | | 1/certificato | 4 |
| | Partecipazione a corsi di formazione inerenti strettamente alle tematiche oggetto del bando (≥ 25ore) | | 1/corso | 4 |
| | Partecipazione a corsi di formazione/perfezionamento on line inerenti strettamente alle tematiche oggetto del bando (≥ 25 ore) | | 1/corso | 4 |
| 5 –Esperienze lavorative | Docenze Universitarie inerenti strettamente alle tematiche oggetto del bando | | 1,5/a.a. | 15 |
| | Docenze nella scuola secondaria inerenti strettamente alle tematiche oggetto del bando | | 1/a.s. | 10 |
| | Docente TUTOR in progetti PON FSE/POF (≥ 30 ore) inerenti alle tematiche oggetto del bando* | | 1/corso | 15 |
| | Attività di ricerca nel campo delle tematiche oggetto del bando* | | 1/anno | 5 |
| | Ogni altro titolo o esperienza inerente alle tematiche da trattare e qui non contemplato che, a giudizio insindacabile della Commissione, possa essere ritenuto utile e valutato | | 1/titolo | 5 |
| | Pubblicazioni** e contenuti multimediali** inerenti strettamente alle tematiche oggetto del bando | | 1/pubbl. | 5 |
| | | | TOTALE P.TI | |

***N.B.: Per le prime 3 sez. i titoli non sono cumulabili (si valuta il titolo più alto)***

**Precedenze:** Precedenza a parità di punteggio al candidato più giovane.

** L'attinenza dei titoli deve essere **esplicita e diretta**, ed in ogni caso soggetta alla **valutazione della Commissione.***

*** Devono essere **disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo.***

TABELLA TUTOR

| TABELLA DI VALUTAZIONE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TITOLI VALUTABILI | | | PUNTI | MAX |
| | Corsi professionali | Media dei voti | Se assente valutaz.= 1 | 1 |
| 1- Scuola magistrale-scuole professionali | | 6-7 suff-buono | 1 | 3 |
| | | 8-9 distinto-ottimo | 2 | |
| | | 10 eccellente | 3 | |
| 2 - Diplomi e abilit. M Magistrale | Diploma di scuola media superiore | V da 60 a 68 ( 36 a 40)<br>V da 69 a 76 (41-46)<br>2<br>V da 77 a 89 (47-50)<br>3<br>V da 90-98 (51-55)<br>4<br>V 98-100 (56-60)<br>5 | 1<br><br>2<br><br>3<br><br>4<br><br>5 | 5 |
| 3- formazione accadem | Laurea vecchio ordinamento o magistrale | V < 100 | 12 | 15 |
| | | 101 < V < 105 | 13 | |
| | | 106 < V < 110 | 14 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | in<br><br>disciplina inerente o affine alle tematiche oggetto del bando | V = 110, 110 e lode | 15 | |
| | Laurea triennale in disciplina inerente o affine strettamente alle tematiche oggetto del bando | V < 100 | 7 | 10 |
| | | 101 < V < 105 | 8 | |
| | | 106 < V < 110 | 9 | |
| | | V = 110, 110 e lode | 10 | |
| 4- abilitazioni | Inserimento in graduatoria di merito per pubblico concorso per esami e titoli | | 5 | 5 |
| 5 – Titoli culturali e formativi | Dottorato di ricerca 180 CFU in disciplina inerente o affine strettamente alle tematiche oggetto del bando | | 5 | 5 |
| | Master universitario 60 CFU in Tecnologie per la didattica o simile* | I livello | 3 | 5 |
| | | II livello | 4 | |
| | Corso di perfezionamento universitario<br><br>inerente o affine strettamente alle tematiche oggetto del bando | 1 anno | 2 | 3 |
| | | 2 anni | 3 | |
| | Competenze ICT certificate riconosciute dal MIUR (ECDL, MOS, IC3, EIPASS, etc.) | | 1/certificato | 3 |
| | Partecipazione a corsi di formazione inerenti o affini strettamente alle tematiche oggetto del bando (2' 25ore) | | 1/corso | 3 |
| | Partecipazione a corsi di formazione/perfezionamento on line inerenti o affini strettamente alle tematiche oggetto del bando (2' 25 ore) | | 1/corso | 3 |
| 6 - Esperienze lavorative | Docenze Universitarie inerenti o affini strettamente alle tematiche oggetto del bando | | 1,5/a.a. | 15 |
| | Docenze nella scuola secondaria inerenti o affini strettamente alle tematiche oggetto del bando | | 1/a.s. | 10 |
| | Docente Tutor in progetti PON FSE/POF (2' 30 ore) inerenti o affini alle tematiche oggetto del bando* | | 1/corso | 15 |
| | Attività di ricerca nel campo delle tematiche oggetto del bando* | | 1/anno | 5 |
| | Ogni altro titolo o esperienza inerente o affine alle tematiche da trattare e qui non contemplato che, a giudizio insindacabile della Commissione, possa essere ritenuto utile e valutato | | 1/titolo | 5 |
| 7 - Pubblicaz. | Pubblicazioni** e contenuti multimediali** inerenti strettamente alle tematiche oggetto del bando | | 1/pubbl. | 5 |

** L'attinenza dei titoli deve essere* ***esplicita e diretta****, ed in ogni caso soggetta alla* ***valutazione della Commissione.***

***Per le prime 4 sez. i titoli non sono cumulabili (si valuta il più alto)***

**Precedenze:** Precedenza a parità di punteggio al candidato più giovane.

***** Devono essere disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo***

## 6.Modalità di attribuzione

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, all'uopo costituita, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

La selezione delle domande verrà effettuata dalla Commissione preposta che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 5 del presente Avviso. La Commissione può richiedere la presentazione della documentazione autocertificata.

Ciascun docente potrà presentare domanda contemporaneamente di Tutor anche per due moduli. Nella richiesta dovrà solo essere esplicitato l'ordine di priorità di eventuali differenti candidature. Si procederà all'assegnazione del doppio incarico nel caso in cui non risulti possibile coprire, con le domande pervenute, i ruoli richiesti dall'Avviso.

A parità di punteggio si privilegeranno i candidati in possesso di abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola per il quale è previsto il modulo e, successivamente, si terrà in considerazione l'età anagrafica, dando la precedenza alla più giovane età. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida. Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione.

Si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico. Eventuali reclami (entro cinque giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria) possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari.

## 7.Motivi di ammissibilità ed esclusione

**Motivi di inammissibilità**

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

**Motivi di esclusione**

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, sulla scheda di dichiarazione del punteggio e sulla fotocopia del documento d'identità.

## 8.Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico o in regime di collaborazione plurima con riferimento al CCNL scuola 2007. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2023.

I costi orari sono quelli stabiliti nel Piano Finanziario del Progetto, pari a € 70,00 l'ora (euro settanta/00) per un max di € 2.100,00 a modulo per la figura dell'esperto ed € 30,00 l'ora (euro trenta/00) per un max di € 900,00 a modulo per la figura del tutor, omnicomprensivi di tutti gli oneri previdenziali e fiscali sia a carico del dipendente che dell'Istituto. Nello stesso compenso rientrano le attività di verifica, valutazione e certificazione, nonché la registrazione on-line di tutte le attività di

formazione. Si precisa che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale ed assistenziale, né a trattamento di fine rapporto.
Nulla è dovuto al Tutor per l'eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nel suo incarico.
La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.
La liquidazione della retribuzione spettante dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

## 9.Compiti del Tutor

- Predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- Partecipa ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;
- Svolge l'incarico secondo il calendario predisposto;
- Coadiuva l'esperto nella documentazione delle attività di ogni percorso;
- Coadiuva l'esperto nella predisposizione di strumenti di verifica e valutazione;
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine delle lezioni;
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre 1/3 del minimo o dello standard previsto;
- Rappresenta il collegamento con il team di Docenti delle classi o il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
- Collabora con l'esperto nella predisposizione di una dettagliata relazione finale.

## 10.Compiti dell'esperto

- Predispone prima dell'inizio delle attività, insieme al tutor del percorso formativo di riferimento, un piano di lavoro progettuale dal quale si evincano finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti. Il progetto dovrà essere coerente con gli obiettivi dell'Avviso PON riferito all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)
- Partecipa ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delleattività.
- Svolge l'incarico secondo il calendariopredisposto.
- Documenta, insieme al tutor, le attività di ogni percorso per "tracciare" l'iter del processo attivato e lasciarne traccia nella scuola.
- Predispone, con la collaborazione dei tutor, gli strumenti di verifica e valutazione, iniziale, intermedia,finale.
- Predispone, con la collaborazione dei tutor, una dettagliata relazione finale. Tale relazione, da consegnare anche su supporto digitale, dovrà esplicitare le logiche, le metodologie e i risultati delle attività realizzate, nonché le positività e le criticitàdell'esperienza.
- Documenta tutta l'attività formativa tramite l'inserimento del progetto e dei materiali richiesti nella piattaforma predisposta dall'Autorità di gestione ai fini del monitoraggio telematico.
-

## 11.Tutela dellaPrivacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L.196/2006 e sue modifiche.

## 12. Autorizzazione al trattamento dei dati personali e disposizioni finali

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando.
Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Angela Augusto; responsabile del trattamento dati il D.S.G.A., sig.ra Daniela Minieri.
In caso di mancanza o parziale disponibilità di candidati, il Dirigente Scolastico darà attuazione a tutte le procedure ritenute opportune e necessarie, ricorrendo al Bando ad evidenza pubblica.
Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.
Per eventuali controversie legali, competente è il foro di Roma.

Il presente bando pubblico è pubblicato all'albo on-line del sito web dell'istituzione scolastica.

**Il Dirigente Scolastico**
Angela Augusto
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs. n.39/1993

**Allegati**
I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:
Allegato A1 - Istanza di partecipazione
Allegato A2 - *Curriculum vitae* in formato europeo
Allegato A3 –Informativa sulla privacy e autorizzazione al trattamento dei dati personali
Allegato A4 - Tabella di autovalutazione